** Plán výchovy a péče**

**„ Královská školka“**

“ Oženit se, založit rodinu, přijmout všechny děti, jež přijdou, zachovat je na tomto nejistém světě a dokonce, bude-li to možné, je trochu vést, to je podle mého přesvědčení nejzazší meta, jíž může člověk dosáhnout.“ Franz Kafka

**OBSAH**

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Podmínky vzdělávání

 4.1. Náš organizační řád

 4. 2. podmínky

 4.3. Společná pravidla My a děti

 4.4. Pravidla pro učitelky

 4.5. Personální zajištění

 4.6. Životospráva

 5. Naše obsahová nabídka

**1. Identifikační údaje**

Název zařízení: Královská školka

Adresa: V Koutě 91, 397 01 Písek

Zřizovatel: Asociace jihočeských rodin z.s., Palackého sady 68, 397 01 Písek

Příjemce dotace v rámci projektu „Podpora zařízení péče o děti předškolního věku“

Právní forma organizace: nezisková organizace

Ředitelka (statutární zástupce): Mgr. Jaroslava Králová

[www.asociacejr.cz](http://www.asociacejr.cz)

Program schválen 1. 2.2016

Platnost do 31. 8. 2018

Vypracovala: Mgr.Jaroslava Králová, Mgr.Jana Vilánková

**2. Charakteristika školky**

Škola se nachází v centru města Písek v jižních Čechách, hned vedle velkého parku Palackého sady. Písek je okresním městem , má 30000 obyvatel, plně občansky vybaven.

V okolí je zachovalé a čisté přírodní prostředí, hodně lesů a luk v pestrém kopcovitém terénu.

Školka je v provozu od roku 2016, na základě čerpání dotací z Evropského sociálního fondu a Operačního programu Zaměstnanost.

Školka se orientuje na obyvatele města Písku, kterým chce nabídnout nadstandardní otevírací dobu, která by podpořila rodiče v zaměstnání, především v průmyslové zóně.

Dále nabízíme zkrácené úvazky našim zaměstnancům a tím vytváříme pracovní místa, které v našem městě chybí.

**Celková kapacita školky je 12 dětí, což je počet, při kterém ještě lze vytvořit útulné
a "domácké" prostředí, které má dobrý vliv na dětskou psychiku.**

Školka je ve dvou spojených třídách, které jsou průchozí. Každá třída – dětská skupina, má svoje sociální zázemí a šatny, samostatný vchod a společnou kuchyň.

**Každé dítě má:** vlastní skříňku v šatně, vlastní poličku na ložní prádlo, vlastní lehátko, židličku u stolu. Jsme vybaveni lůžkovinami, osuškami a ručníky (vlastní prádelna ve školce).

**Děti využívají:** hračky, pomůcky, sezónní předměty

U školky je městský park Palackého sady **se třemi** malými dětskými hřištěmi s průlezkou, pískovištěm a altánek.

**3. Charakteristika vzdělávacího programu**

Pobyt v přírodě a pohyb jako takový je pro děti základní životní potřebou. Nedostatečná možnost kontaktu s venkovním prostředím ohrožuje zdravý dětský vývoj v mnoha ohledech. Podílí se na nedostatečné imunitě, snížené pohyblivosti, přibývající obezitě, ale stejně tak i na ubývající schopnosti improvizace a manuální zručnosti. Potlačuje též plné rozvinutí sociálních schopností a přispívá k problémovému chování včetně typických abnormalit, jakými jsou hyperaktivita, impulzivita nebo problémy se soustředěním.

**„ *Jinak se dětem hovoří o zahradě, sedí-li uprostřed ní, nežli když mají soukat ze sebe dojmy z mrtvého obrazu, obyčejně dost cizího pro dětskou vnímavost. Venku útočí nové a nové dojmy na dětskou mysl a vynucují si slovní projevy. Dítě je plné vjemů a musí je vyjadřovati. Nevěřím, že by se dítě naučilo vyjadřovati řádně své myšlenky v uzavřené třídě. Spoutané dítě – spoutané myšlenky.“* (Štorch, 1929)**

Takto lze stručně charakterizovat smysl a využití pobytu dětí z naší skolky v přírodě. Děti zde mají jedinečnou možnost velkého vyžití při pobytech venku a možnost pozorování přírody a života v parku i v lese se vším, co k tomu patří. Během pobytu ve školce pro ně organizujeme zajímavé činnosti ze všech oblastí výchovy.

**Hlavní cíl našeho programu**

Dítě pro svůj zdravý vývoj nezbytně potřebuje, aby bylo obklopeno podněty působícími
na všechny jeho smysly. Když sedí doma a sleduje "realitu" jen na televizní obrazovce nebo na monitoru počítače, působí na něj pouze vizuální a akustické podněty, které navíc přijímá pasivní formou. Chybí potřebná interakce a navíc tyto umělé vizuální a akustické informace, přestože mohou být bohaté, neodpovídají tomu, jak svět ve skutečnosti vypadá a jak se akusticky projevuje. Dochází tak k omezování jeho představivosti, kreativity, emocionality
i sociálního chování. Pokud dětem neumožníme dostatečný kontakt s přírodou, omezujeme jejich operační pole ve využívání tzv. explorativní hry, ve které se dítě chová jako badatel, potřebuje zakoušet realitu dotýkáním, hleděním, nasloucháním a čicháním. Dopouštíme se zde velké výchovné křivdy, protože u dětí tímto snižujeme citlivost smyslového vnímání, čímž vlastně ochuzujeme plnohodnotné prožívání jejich života.

Život ve městě se stále více odehrává mezi technikou a neživými předměty. Děti zde mají málo příležitostí k rozvíjení přirozeného citového vztahu k přírodě. Proto naším hlavním cílem je **vytváření kladného citového vztahu k živé i neživé přírodě.** Přiblížení některých lidových tradic a zvyků. Vlastní tvořivost s využitím přírodnin. Přirozený pohyb a relaxace v přírodě.

Rozvíjení fantazie a tříbení vkusu dětí přirozenou cestou inspirací z přírody. Vše je založeno na přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu v přírodním prostředí, přirozené zvídavosti a vrozené potřebě objevovat, tvořivosti a fantazii dítěte.

**4. Podmínky vzdělávání**

**4.1. Náš organizační řád**

* může se měnit podle aktuálních potřeb dětí či ročním období

5,40 – 8.00 příchod dětí

8.00 – 9.00 hry, práce s materiálem

9.00 – 9.15 přesnídávka, příprava na pobyt venku

9.15 – 11.40 pobyt venku

11.40 – 12.30 hygiena, oběd

12.30 – 14.00 polední klid

14.00 – 14.30 hygiena, svačina, oblékání

14.30 – 17.30 pobyt venku podle počasí, hry, práce s materiálem

18,15 – uzavření školky

**4.2 Naše podmínky**

*Náš program* – je rozmanitý, reaguje na momentální stav dětí ve třídě.

*Náš pitný režim* – ve třídě je vždy konvička s čajem, který si mohou děti samostatně nalévat.

*Stravování* – dopolední svačina v naší třídě, oběd (Dovážíme ze ZŠ Tylova), odpolední svačina v naší třídě.

*Odpolední spánek* – odpočíváme, kdo neusne, může si v klidu prohlížet knihu, nebo dělat další klidové činnosti na postýlce (popř. v herně)

*Pravidla* – snažíme se dodržovat společně určená pravidla – nepereme se, nekopeme, nehádáme, snažíme se vždy domluvit.

*Pomoc druhým* – kdo potřebuje pomoci, pomohou děti či učitelka.

*Pobyt venku* – chodíme do blízkého i vzdálenějšího okolí, zvláště do blízkého parku (3 dětská hřiště) a do lesa

*Učitelka* – přihlíží k individuálním rozdílům mezi dětmi, naslouchá a je vždy připravena pomoci.

*Na všechno máme dost času* – nemusíme spěchat.

**4.3. Společná pravidla My a děti**

* Při příchodu a odchodu se s dětmi pozdravíme
* Chováme se k sobě s úctou
* Potřebuje-li někdo pomoc, pomůžeme
* Když nám nechutná jídlo, můžeme ho odmítnout, ale nemluvíme o něm ošklivě
* Když chceme někomu něco říci, dojdeme k němu a nekřičíme přes celou třídu
* Když si půjčíme hračky, také je po sobě uklidíme
* Využíváme všech prostorů v herně, myslíme na bezpečnost
* Když nemůžeme usnout, nerušíme spící děti

**4.4. Pravidla pro učitelky**

 – Nabízíme dětem rozmanité činnosti

* Vytváříme klidné a přátelské prostředí ve třídě
* Respektujeme individuality ve třídě
* Nasloucháme dětem i učitelkám MŠ (mluvení a naslouchání je v rovnováze)
* Nenutíme děti do jídla, spánku
* Komunikujeme vyváženě se všemi dětmi
* Udržujeme oční kontakt
* Přijímáme děti bez předsudků
* Chováme se empaticky

**My (učitelky)**

My, učitelky, se mezi sebou vždy domlouváme na tématickém bloku. Zpracováváme měsíční individuální vzdělávací plán, který je k dispozici i pro rodiče.

**4.5. Personální a pedagogické zajištění**

Statutárním orgánem neziskové organizace Asociace jihočeských rodin je ředitelka Mgr.Jaroslava Králová. Odborným garantem výchovného a vzdělávacího programu je Mgr.Jana Vilánková.

Kromě **provozního personálu** jsou stálými zaměstnanci školky:

* **Kvalifikované vychovatelky školky**
* **Všichni zaměstnanci musí splňovat odborné vzdělání dle zákona 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání**

**Pro počet 12 dětí jsou potřeba minimálně 2 učitelky.**

pracovní doba je:

PO – PÁ 5,40-18,15

**4.6. Životospráva**

|  |
| --- |
| **Stravování se řídí vyhláškou MŠMT ČR č.107/2005 „O školním stravování "** a výživovými normami danými přílohou této vyhlášky.Je přizpůsobeno náročnější pohybové aktivitě dětí při pobytu venku.**Strava je zajištěna 3x denně**, (přesnídávka, oběd, svačina). Je pestrá, moučníky, ovocem a zeleninou. **Jídla se upravují převážně způsobem klasické české kuchyně z čerstvých surovin** (např. polévky s domácími nudlemi, noky ..., omáčky, bramborové knedlíky, bram. kaše,...), téměř bez používání polotovarů.Při výrobě jídla dáváme přednost tradičním výrobním postupům, ale zároveň využíváme i nové poznatky týkající se racionální výživy a stravování dětí.**Po celou dobu pobytu je zajištěn pitný režim.**  |
| **5. Naše obsahová nabídka**Výchovně vzdělávací proces má za cíl nabídnout tématické okruhy vzdělávacího programu nazvaného „Královská školka“.Je zaměřen na prožitkové rozvíjení osobnosti dítěte. Poskytuje nepřeberné množství námětů i pomůcek k přímému pozorování, seznamování, přemýšlení a k praktickým činnostem dětí.Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti a podněcují radost dítěte. Své nezastupitelné místo má v programu i oblast sociální, citová a mravní. Krátkodobé odloučení od rodiny vytváří u dítěte zdravé sebevědomí a sebedůvěru. Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevovat, musí se cítit spokojené. Školka jeod samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácké prostředí. Je zde zajištěn prostor a vybavení pro veškeré plánované aktivity. Záměrem a cílem našeho programu je vzbudit u dětí zájem o ekologii a ochranu životního prostředí:* vytváření kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě
* předávání kulturního dědictví a jeho hodnot (lidová píseň, tradiční hudební nástroje)
* přiblížení některých lidových tradic a zvyků (posvícení, velikonoce, máje…)
* vlastní tvořivost s využitím přírodního materiálu
* přirozený pohyb a relaxaci v přírodě

Vycházíme z předpokladu, že dítě se snadno naučí to, do čeho je osobně zapojeno, a proto je náš program založen na:* přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu venku přirozené zvídavosti a vrozené fantazii
* přirozené tvořivosti a fantazii dítěte
* radosti z přirozeného pohybu v terénu
* samostatnému získávání postojů k žádoucím hodnotám
* Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevovat, musí se cítit spokojené. Školka jeod samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácké prostředí.

Projekt **„Královská školka“** je rozdělen do čtyř bloků podle ročních období a každé období je rozpracováno na další tématické bloky. Projekt se zaměřuje především na maximální pobyt dětí na čerstvém vzduchu, rozvíjí jejich pohybové aktivity, fyzické a duševní schopnosti, stejně tak svět fantazie a představivosti.**1. Jaro** *1.1. Hody, hody, doprovody*Charakteristika bloku: seznámení s lidovou slovesností a tradicemi v období velikonoc *1.2. Liška, šiška, pampeliška*Charakteristika bloku: tento blok podporuje vytváření vztahů k přírodě a učí děti všímat si rostlin a živočichů, vnímat jejich vlastnosti a význam pro člověka *1.3. Marjánko, Marjánko, stavějí ti máje*Charakteristika bloku: seznámení s lidovými tradicemi pálení čarodějnic a stavění máje*1.4. Louka voní pro maminku*Charakteristika bloku: podporuje intimní atmosféru všech rodinných svátků, které se stávajícím životním a hodnotovým systémem ustupují do pozadí. Připomíná Svátek matek, který se slaví druhou neděli v květnu a vybízí k oslavě mateřství*1.5. Jaro u naší babičky*Charakteristika bloku: pomáhá dětem prohloubit vědomosti o domácích zvířatech a jejich mláďatech**2. Léto** *2.1. Přiletěla včelka Mája*Charakteristika bloku: rozšiřuje obzor dětí o poznatky ze života včel a ostatního hmyzu *2.2. S kým si potok šeptá*Charakteristika bloku: seznamuje s koloběhem vody a s jeho významem pro vše živé na Zemi *2.3. Mravenčí školka*Charakteristika bloku: seznámení s důležitostí četných malých živočichů a mikroorganismů pro přírodu, vytváření vztahu dětí k přírodě *2.4. Proč muchomůrka pláče*Charakteristika bloku: umožňuje dětem vlastní lesní zážitky, otevírá jim široce bránu k tajemství přírody a lesa a nechá je žasnout nad lesní krásou, zprostředkovává jim poznání ekosystémů lesa *2.5. Po cestách Švandy dudáka*Charakteristika bloku: seznamuje s historií a tradicemi Strakonicka, v jeho průběhu poznáme krajinu spojenou s cestami dávných jihočeských muzikantů **3. *Podzim***  *3.1. O posvícení všechno to voní*Charakteristika bloku: připomíná dětem lidové zvyky v období velikonoc a seznamuje je s nimi *3.2. Draku, vyleť do oblak*Charakteristika bloku: rozšiřuje a upevňuje poznatky o přechodu ročního období „léto-podzim“, obohacuje děti o některé lidové pranostiky *3.3. Bramborové hrátky*Charakteristika bloku: učí charakterizovat roční období typickými znaky ve spojení se změnami v přírodě, nese se v duchu lidových zvyklostí *3.4. Stezka skřítka Mecháčka*Chrakteristika bloku: rozvíjí pohybové aktivity, fyzické a duševní schopnosti, stejně tak svět fantazie a představivosti *3.5. Listopad, lísteček mi na dlaň spad*Charakteristika bloku: učí děti dívat se kolem sebe, obdivovat a vážit si přírody, uvědomovat si, že i já svým chováním a jednáním můžu přispět k její ochraně |
|  | **4. zima** |

 *4.1. Sníh není vždy stejný*

Charakteristika bloku: poučení dětí o potřebnosti sněhové zimy pro přírodu, o vlivu ovzduší na čistotu sněhu

 *4.2. V ledovém království*

Charakteristika bloku: poučení dětí o potřebnosti sněhové zimy pro přírodu, o vlivu ovzduší na čistotu sněhu

 *4.3. Zima je tu zpátky, pojďme za zvířátky*

Charakteristika bloku: osvojování si dovedností potřebných k ochraně přírody v zimním období, rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou přírodou

 *4.4. Masopust slavíme, v kole se točíme*

Charakteristika bloku: celý blok se nese v humorném duchu, cílem je seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu

 *4.5. Po stopách sněžného muže*

Charakteristika bloku: objevování fascinujících a komplexních přírodních zákonů, rozšiřování vědomostí a poznatků o přírodě v zimním období

 **Třídní vzdělávací program**

**(„Královská školka“Písek**

 ***MOTTO:***

 ***Většina lidí vůbec neví, jak hezký je les, kolik krásy lze objevit v těch nejmenších věcech, v nějaké květince, kameni, stromové kůře či březovém lístku. Dospělí lidé, kteří mají své zaměstnání a starosti a moří se samými maličkostmi, ztrácejí už téměř schopnost vidět toto bohatství. Celým světem prochází nesmírná a věčná krása a je spravedlivě rozsypána na malé i velké věci.***

(Rainer Marie Rilke)

**Charakteristika třídy**

Jelikož jsme malá školka, můžeme náš program uzpůsobit tomuto faktu a vzdělávací program dětem přizpůsobovat.

Naše třída má kapacitu pro 12+10 dětí. Skupiny jsou většinou smíšené, věkové rozmezí 1 – 6 let.

Snažíme se s dětmi komunikovat klidně a mírným a tišším hlasem, neboť máme vypozorováno, že se tak potom chovají i děti.

**Hlavní cíle pro třídu**

Život ve městě se stále více odehrává mezi technikou a neživými předměty. Děti zde mají málo příležitostí k rozvíjení přirozeného citového vztahu k přírodě. Proto naším hlavním cílem je vytváření kladného citového vztahu k živé i neživé přírodě. Přiblížení některých lidových tradic a zvyků. Vlastní tvořivost s využitím přírodnin. Přirozený pohyb a relaxace v přírodě.

Rozvíjení fantazie a tříbení vkusu dětí přirozenou cestou inspirací z přírody. Vše je založeno na přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu v přírodním prostředí, přirozené zvídavosti a vrozené potřebě objevovat, tvořivosti a fantazii dítěte.

**Materiální vybavení třídy**

Naše třída se nachází v přízemí, je bezbariérová. Jsou to vlastně dvě velké herny , na zemi jsou koberce.

Stolečky, které slouží k výtvarným činnostem, k různým stolním hrám, ale hlavně na svačinu, jsou umístěny tak, aby zabíraly co nejmenší prostor místnosti. V barevných truhlách rozmístěných u stěn jsou různé konstruktivní hry. Další hry a stavebnice se nacházejí v několika skříňkách. Na jedné ze skříněk jsou neustále k dispozici pastelky, papíry a různé pracovní listy. V herně je dále kuchyňka s dvěma gaučíky a křesly.

V látkovém boxu na hračky „berušce“ jsou různé šátky, kusy látek a různých módních doplňků pro děvčátka, hra s tímto je velice oblíbená. U stěny je malá knihovna, ze které si děti mohou půjčovat různé dětské knihy a časopisy. Ještě zde máme čtyři malé pěnové matrace, děti je využívají na stavění skrýší, nebo k odpočinku.

Z herny se dá vejít na WC a umývárny a pak do šatny.

**Organizační zajištění chodu třídy**

Děti mohou přicházet od 5,40 hodin. Dětem je nabízen individuální program a hry, dokud není třída kompletní. Poté provedeme krátké cvičení (s hudbou, bez hudby, popřípadě pohybové provedení různých básní a písní).

Poté probíhá dopolední výchovně – vzdělávací činnost podle aktuální situace a tématického bloku.

Po deváté hodině máme svačinku (ovoce), která probíhá v herně u stolečků. Děti si vezmou ovoce z tácu, sednou si a během konzumace čteme knihu na pokračování.

Ihned po svačině odcházíme ven (v letním počasí odcházíme i dříve a svačinu si bereme s sebou). Po půl dvanácté návrat do školky, odstrojíme se a jdeme na oběd. Děti sedí u stolečků spolu, respektujeme přání dětí ohledně jídla a snažíme se, aby alespoň ochutnaly.

Do jídla je v žádném případě nenutíme. Po obědě předem určená služba utře stolečky a připravujeme se na polední klid (nemusí spát, ale alespoň nějakou dobu odpočívat v klidu, hlavně z důvodu větší fyzické zátěže, než na jakou jsou zvyklí). Ve dvě hodiny máme odpolední svačinku a začíná odpolední program, buď opět venku nebo ve třídách.

**Naše podmínky**

Náš program – je rozmanitý, reaguje na momentální stav dětí ve třídě.

Náš pitný režim – ve třídě je vždy konvička s čajem, který si mohou děti samostatně nalévat.

Stravování – dopolední svačina, oběd, odpolední svačina ve třídách.

Odpolední spánek – odpočíváme, kdo neusne, může si v klidu prohlížet knihu, nebo dělat další klidové činnosti na postýlce (popř. v herně)

Pravidla – snažíme se dodržovat společně určená pravidla – nepereme se, nekopeme, nehádáme, snažíme se vždy domluvit.

Pomoc druhým – kdo potřebuje pomoci, pomohou děti či učitelka.

Pobyt venku – chodíme do blízkého i vzdálenějšího okolí, zvláště do parku a do lesa.

Učitelka – přihlíží k individuálním rozdílům mezi dětmi, naslouchá a je vždy připravena pomoci.

Na všechno máme dost času – nemusíme spěchat.

**Společná pravidla My a děti**

* Při příchodu a odchodu se s dětmi pozdravíme
* Chováme se k sobě s úctou
* Potřebuje-li někdo pomoc, pomůžeme
* Když nám nechutná jídlo, můžeme ho odmítnout, ale nemluvíme o něm ošklivě
* Když chceme někomu něco říci, dojdeme k němu a nekřičíme přes celou třídu
* Když si půjčíme hračky, také je po sobě uklidíme
* Využíváme všech prostorů v herně, myslíme na bezpečnost
* Když nemůžeme usnout, nerušíme spící děti

Pro učitelky

 – Nabízíme dětem rozmanité činnosti

* Vytváříme klidné a přátelské prostředí ve třídě
* Respektujeme individuality ve třídě
* Nasloucháme dětem i ostatním kolegyním (mluvení a naslouchání je v rovnováze)
* Nenutíme děti do jídla, spánku
* Komunikujeme vyváženě se všemi dětmi
* Udržujeme oční kontakt
* Přijímáme děti bez předsudků
* Chováme se empaticky

**Naše obsahová nabídka**

Výchovně vzdělávací proces v naší školce nabízet propracovanou nabídku tématických okruhů vzdělávacího programu. Je zaměřen na prožitkové rozvíjení osobnosti dítěte. Poskytuje nepřeberné množství námětů i pomůcek k přímému pozorování, seznamování, přemýšlení a k praktickým činnostem dětí.

Záměrem a cílem našeho programu je vzbudit u dětí zájem o:

* ekologii a ochranu životního prostředí
* vytváření kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě
* předávání kulturního dědictví a jeho hodnot (lidová píseň, tradiční hudební nástroje)
* přiblížení některých lidových tradic a zvyků (posvícení, velikonoce, máje…)
* vlastní tvořivost s využitím přírodního materiálu
* přirozený pohyb a relaxaci v přírodě

Vycházíme z předpokladu, že dítě se snadno naučí to, do čeho je osobně zapojeno, a proto je náš program založen na:

* přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu venku
* přirozené zvídavosti a vrozené fantazii
* přirozené tvořivosti a fantazii dítěte
* radosti z přirozeného pohybu v terénu
* samostatnému získávání postojů k žádoucím hodnotám

Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevovat, musí se cítit spokojené. Škola je

 od samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácké prostředí.

Projekt **„Královská školka“** je rozdělen do čtyř bloků podle ročních období a každé období je rozpracováno na další tématické bloky.

1. **Jaro**

1.1. Hody, hody, doprovody

1.2. Liška, šiška, pampeliška

1.3. Marjánko, Marjánko, stavějí ti máje

1.4. Louka voní pro maminku

1.5. Jaro u naší babičky

**2. Léto**

 2.1. Přiletěla včelka Mája

 2.2. S kým si potok šeptá

 2.3. Mravenčí školka

 2.4. Proč muchomůrka pláče

 2.5. Po cestách Švandy dudáka

 **3. Podzim**

 3.1. O posvícení všechno to voní

 3.2. Draku, vyleť do oblak

 3.3. Bramborové hrátky

 3.4. Stezka skřítka Měchačka

 3.5. Listopad, lísteček mi na dlaň spad

 **4. Zima**

 4.1. Sníh není vždy stejný

 4.2. V ledovém království

 4.3. Zima je tu zpátky, pojďme za zvířátky

 4.4. Masopust slavíme v kole se točíme

 4.5. Po stopách sněžného muže

**4.1. Sníh není vždy stejný**

**Charakteristika projektu**: poučení dětí o potřebnosti sněhové zimy pro přírodu, o vlivu ovzduší na čistotu sněhu.

**Navrhované činnosti**:

* Co je zima, sníh, mráz…
* Zimní jevy – jinovatka, mráz, sníh, led, holomráz…
* Pokusy se sněhem – tání, čistota sněhu (přineseme do školky sníh ve dvou nádobách, jednu necháme uvnitř a druhou dáme za okno a pozorujeme, která se nám dříve rozpustí)
* Tvoření ze sněhu – kolektivní stavby, labyrinty
* Sportovní činnosti – jízda na lopatách (rozlišení cesty dolu a nahoru, dolu se jede na lopatě po uklouzané části svahu a nahoru se jde o kousek dále cestou pro pěší, aby nemohlo dojít ke srážce
* Četba pohádek a příběhů se zimní tématikou
* Taneční a pohybové hry (hra na tělo, rytmické nástroje)

 Jeníčková – Sněhulák

 Stojí bílý panáček,

 na hlavě má plecháček

 Místo očí uhlíky,

 Na kabátku knoflíky.

 Stojí, stojí bos,

 z mrkvičky má nos.

* Stopy na sněhu (hledání stop v přírodě, poté vyhledání v encyklopedii)
* Výtvarná činnost – zimní obrázek (vosková technika, vystřihování vloček, lepení sněhuláka….)

 **Cíl:**

* Seznámit se s charakteristickými znaky zimy a vlastnostmi sněhu
* Rozvíjet představivost a fantazii
* Pěstovat volní a prosociální vlastnosti při kolektivních hrách
* Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování
* Zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku, koordinaci pohybu

**Očekávané výstupy:**

* Dítě dokáže charakterizovat znaky zimy
* Dokáže se pohybovat ve ztížených přírodních podmínkách
* Osvojí si pravidla bezpečnosti při zimních sportech
* Pozná stopy některých zvířat

**1.5. Jaro u naší babičky**

**Charakteristika projektu:**projekt pomáhá prohloubit vědomosti o domácích zvířatech a jejich mláďatech

**Navrhované činnosti:**

* Návštěvy hospodářských dvorů
* Pozorování zvířat na pastvě
* Prohlubování vědomostí o životě, chovu a užitku domácích zvířat
* Spojení přímého pozorování s využitím pohybových her, písní a literárních textů

 píseň „Když jsem já sloužil“- zvířata

 Jarní říkadlo – střídání ročních období

 Zimo, zimo, táhni pryč,

 nebo na tě vezmu bič.

 Odtáhnu tě za pačesy

 za ty hory, za ty lesy.

 Až se vrátím nazpátek,

 svleču zimní kabátek.

* Zachycení získaných prožitků ve výtvarných činnostech

**Cíl:**

* Získat povědomí o jarní přírodě a jejích proměnách
* Umět poznat a pojmenovat domácí zvířata
* Pocítit, že symbolem jara jsou mláďata
* Uvědomit si bohatost naší řeči a obohacení jazykového cítění při pojmenování zvířat a mláďat
* Vidět rozdíl mezi velikostí dospělý jedinec a mládě

**Očekávané výstupy:**

* Dítě pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
* Dokáže napodobit hlasy některých domácích zvířat
* Namaluje některá zvířata a jejich mládě (velikostní rozlišení)

Mgr.Jaroslava Králová

