



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

Název a číslo projektu: Královská školka Kestřany  
CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015045

Motto:

“ Oženit se, založit rodinu, přijmout všechny děti, jež přijdou, zachovat je na tomto nejistém světě a dokonce, bude-li to možné, je trochu vést, to je podle mého přesvědčení nejzazší meta, jíž může člověk dosáhnout.” Franz Kafka

# Plán výchovy a péče



JIHOČESKÉ ŽENY z.s.

## Královská školka Kestřany





Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

Název a číslo projektu: Královská školka Kestřany  
CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015045

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika dětské skupiny
3. Charakteristika výchovného programu
4. Podmínky výchovy a péče
  - 4.1. Náš organizační řád
  - 4.2. Naše podmínky
  - 4.3. Etický kodex - společná pravidla My a děti
  - 4.4. Etický kodex - pravidla pro učitelky / chůvy
  - 4.5. Personální zajištění
  - 4.6. Životospráva
5. Naše obsahová nabídka

## **1. Identifikační údaje**

Název zařízení: Královská školka Kestřany

Adresa: Kestřany č.p. 136, 398 21 Kestřany

Zřizovatel: Jihočeské ženy z.s., Alšovo náměstí 178/2, 397 01 Písek

Příjemce dotace v rámci projektu „Podpora zařízení péče o děti předškolního věku“

Právní forma organizace: nezisková organizace

Ředitelka (statutární zástupce): Mgr. Jaroslava Králová

[www.asociacejr.cz](http://www.asociacejr.cz)

Platnost od: 1.5.2020

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Králová, Mgr. Jana Vilánková



## 2. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupiny (dále jen DS) se nachází v obci Kestřany v okrese Písek, v jižních Čechách, má 703 obyvatel, je částečně občansky vybavena.

Leží nedaleko Ražic u soutoku Otavy a Brložského potoka. V obci stojí dvě tvrže horní a dolní.

DS je v provozu od roku 2020, na základě čerpání dotací z Evropského sociálního fondu a Operačního programu Zaměstnanost.

DS se orientuje hlavně na obyvatele Kestřan a okolních obcí, kterým chce nabídnout nadstandardní otevírací dobu, která by podpořila rodiče v zaměstnání dojíždějících za prací mimo své bydliště.

Dále nabízíme zkrácené úvazky našim zaměstnancům a tím vytváříme pracovní místa, která v obci chybí.

**Celková kapacita DS je 12 dětí, což je počet, při kterém ještě lze vytvořit útulné a "domácké" prostředí, které má dobrý vliv na dětskou psychiku.**

DS je v jedné velké místnosti – herně a má k dispozici oddělenou šatnu – místnost na uchovávání matrací a ložního prádla kuchyňku na výdej jídla, toaletu a umývárnu a šatnu.

**Každé dítě má:** vlastní skříňku v šatně, vlastní poličku na ložní prádlo, vlastní lehátko, židličku u stolu. Jsme vybaveni lůžkovinami, osuškami a ručníky (vlastní prádelna v DS).

**Děti využívají:** hračky, pomůcky, sezónní předměty

## 3. Charakteristika výchovného programu

Pobyt v přírodě a pohyb jako takový je pro děti základní životní potřebou. Nedostatečná možnost kontaktu s venkovním prostředím ohrožuje zdravý dětský vývoj v mnoha ohledech. Podílí se na nedostatečné imunitě, snížené pohyblivosti, přibývajícím obezitě, ale stejně tak i na ubývajícím schopnosti improvizace a manuální zručnosti. Potlačuje též plné rozvinutí sociálních schopností a přispívá k problémovému chování včetně typických abnormalit, jakými jsou hyperaktivita, impulzivita nebo problémy se soustředěním.

*„ Jinak se dětem hovoří o zahradě, sedí-li uprostřed ní, nežli když mají soukat ze sebe dojmy z mrtvého obrazu, obyčejně dost cizího pro dětskou vnímavost. Venku útočí nové a nové dojmy na dětskou mysl a vynucují si slovní projevy. Dítě je plné vjemů a musí je vyjadřovati. Nevěřím, že by se dítě naučilo vyjadřovati řádně své myšlenky v uzavřené třídě. Spoutané dítě – spoutané myšlenky.“ (Štorch, 1929)*



Takto lze stručně charakterizovat smysl a využití pobytu dětí z naší DS v přírodě. Děti zde mají jedinečnou možnost velkého vyžití při pobytech venku a možnost pozorování přírody a života v parku i v lese se vším, co k tomu patří. Během pobytu v DS pro ně organizujeme zajímavé činnosti ze všech oblastí výchovy.

### **Hlavní cíl našeho programu**

Dítě pro svůj zdravý vývoj nezbytně potřebuje, aby bylo obklopeno podněty působícími na všechny jeho smysly. Když sedí doma a sleduje "realitu" jen na televizní obrazovce nebo na monitoru počítače, působí na něj pouze vizuální a akustické podněty, které navíc přijímá pasivní formou. Chybí potřebná interakce a navíc tyto umělé vizuální a akustické informace, přestože mohou být bohaté, neodpovídají tomu, jak svět ve skutečnosti vypadá a jak se akusticky projevuje. Dochází tak k omezování jeho představivosti, kreativity, emocionality i sociálního chování. Pokud dětem neumožníme dostatečný kontakt s přírodou, omezujeme jejich operační pole ve využívání tzv. explorativní hry, ve které se dítě chová jako badatel, potřebuje zakoušet realitu dotýkáním, hleděním, nasloucháním a čicháním. Dopouštíme se zde velké výchovné křivdy, protože u dětí tímto snižujeme citlivost smyslového vnímání, čímž vlastně ochuzujeme plnohodnotné prožívání jejich života.

Život ve městě se stále více odehrává mezi technikou a neživými předměty. Děti zde mají málo příležitostí k rozvíjení přirozeného citového vztahu k přírodě. Proto naším hlavním cílem je **vytváření kladného citového vztahu k živé i neživé přírodě**. Přiblížení některých lidových tradic a zvyků. Vlastní tvořivost s využitím přírodnin. Přirozený pohyb a relaxace v přírodě.

Rozvíjení fantazie a třibení vkusu dětí přirozenou cestou inspirací z přírody. Vše je založeno na přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu v přírodním prostředí, přirozené zvědavosti a vrozené potřebě objevovat, tvořivosti a fantazii dítěte.



## 4. Podmínky výchovného programu

### 4.1. Náš organizační řád

- může se měnit podle aktuálních potřeb dětí či ročním období

7.00 – 8.00	příchod dětí
8.00 – 9.00	hry, práce s materiálem
9.00 – 9.15	přesnídávka, příprava na pobyt venku
9.15 – 11.40	pobyt venku
11.40 – 12.30	hygiena, oběd
12.30 – 14.00	polední klid
14.00 – 14.30	hygiena, svačina, oblékání
14.30 – 16.00	pobyt venku podle počasí, hry, práce s materiálem
16,15	– uzavření školky

### 4.2 Naše podmínky

*Náš program* – je rozmanitý, reaguje na momentální stav dětí ve třídě.

*Náš pitný režim* – ve třídě je vždy konvička s čajem, který si mohou děti samostatně nalévat.

*Stravování* – dopolední svačina v naší třídě, oběd, odpolední svačina v naší třídě.

*Odpolední spánek* – odpočíváme, kdo neusne, může si v klidu prohlížet knihu, nebo dělat další klidové činnosti na postýlce (popř. v herně)

*Pravidla* – snažíme se dodržovat společně určená pravidla – nepereme se, nekopeme, nehádáme, snažíme se vždy domluvit.

*Pomoc druhým* – kdo potřebuje pomoci, pomohou děti či chůva.

*Pobyt venku* – chodíme do blízkého okolí

*Chůva* – přihlíží k individuálním rozdílům mezi dětmi, naslouchá a je vždy připravena pomoci.

*Na všechno máme dost času* – nemusíme spěchat.



### 4.3. Etický kodex -společná pravidla My a děti

- Při příchodu a odchodu se s dětmi pozdravíme
- Chováme se k sobě s úctou
- Potřebuje-li někdo pomoc, pomůžeme
- Když nám nechutná jídlo, můžeme ho odmítnout, ale nemluvíme o něm ošklivě
- Když chceme někomu něco říci, dojdeme k němu a nekřičíme přes celou třídu
- Když si půjčíme hračky, také je po sobě uklidíme
- Využíváme všech prostorů v herně, myslíme na bezpečnost
- Když nemůžeme usnout, nerušíme spící děti

### 4.4. Pravidla pro chůvy

- Nabízíme dětem rozmanité činnosti
- Vytváříme klidné a přátelské prostředí v herně
- Respektujeme individuality v herně
- Nasloucháme dětem i chůvám (mluvení a naslouchání je v rovnováze)
- Nenutíme děti do jídla, spánku
- Komunikujeme vyváženě se všemi dětmi
- Udržujeme oční kontakt
- Přijímáme děti bez předsudků
- Chováme se empaticky

### **My (chůvy)**

My, chůvy, se mezi sebou vždy domlouváme na tematickém bloku. Zpracováváme měsíční individuální vzdělávací plán, který je k dispozici i pro rodiče.



#### 4.5. Personální zajištění

Statutárním orgánem neziskové organizace Jihočeské ženy z.s. je ředitelka Mgr.Jaroslava Králová. Odborným garantem výchovného programu je Mgr.Jana Vilánková.

Kromě **provozního personálu** jsou stálými zaměstnanci školky:

- ▲ **Kvalifikované vychovatelky / chůvy dětské skupiny**
- ▲ **Všichni zaměstnanci musí splňovat odborné vzdělání dle zákona 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání**

**Pro počet 12 dětí jsou potřeba minimálně 2 chůvy.**

pracovní doba je:

PO – PÁ 7,00-16,00/ klouzavá pracovní doba/

#### 4.6. Životospráva

**Strava je zajištěna 3x denně**, (přesnídávka, oběd, svačina). Je pestrá, moučníky, ovocem a zeleninou. **Jídla se upravují převážně způsobem klasické české kuchyně z čerstvých surovin** (např. polévky s domácími nudlemi, noky ..., omáčky, bramborové knedlíky, bram. kaše,...), téměř bez používání polotovarů.

Při výrobě jídla dáváme přednost tradičním výrobním postupům, ale zároveň využíváme i nové poznatky týkající se racionální výživy a stravování dětí.

**Po celou dobu pobytu je zajištěn pitný režim.**



## 5. Naše obsahová nabídka

Výchovný a pečující plán má za cíl nabídnout tematické okruhy výchovného programu nazvaného „Královská školka Kestřany“.

Je zaměřen na prožitkové rozvíjení osobnosti dítěte. Poskytuje nepřeborné množství námětů i pomůcek k přímému pozorování, seznamování, přemýšlení a k praktickým činnostem dětí.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti a podněcují radost dítěte. Své nezastupitelné místo má v programu i oblast sociální, citová a mravní.

Krátkodobé odloučení od rodiny vytváří u dítěte zdravé sebevědomí a sebedůvěru.

Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevovat, musí se cítit spokojené. DS je od samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácí prostředí. Je zde zajištěn prostor a vybavení pro veškeré plánované aktivity.

Záměrem a cílem našeho programu je také mimo jiné vzbudit u dětí zájem o ekologii a ochranu životního prostředí:

- vytváření kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě
- předávání kulturního dědictví a jeho hodnot (lidová píseň, tradiční hudební nástroje)
- přiblížení některých lidových tradic a zvyků (posvícení, Velikonoce, máje...)
- vlastní tvořivost s využitím přírodního materiálu
- přirozený pohyb a relaxaci v přírodě

Vycházíme z předpokladu, že dítě se snadno naučí to, do čeho je osobně zapojeno, a proto je náš program založen na:

- přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu venku přirozené zvědavosti a vrozené fantazii
- přirozené tvořivosti a fantazii dítěte
- radosti z přirozeného pohybu v terénu
- samostatnému získávání postojů k žádoucím hodnotám

Program „Královská školka Kestřany“ je rozdělen do týdenních bloků a podle ročních období.





**MOTTO:**

*„ Většina lidí vůbec neví, jak hezký je les, kolik krásy lze objevit v těch nejmenších věcech, v nějaké květině, kameni, stromové kůře či březovém lístku. Dospělí lidé, kteří mají své zaměstnání a starosti a moří se samými maličkostmi, ztrácejí už téměř schopnost vidět toto bohatství. Celým světem prochází nesmírná a věčná krása a je spravedlivě rozsypaná na malé i velké věci. „(Rainer Marie Rilke)*

Týdny	Název týdenního plánu	Významné datum	Název
6.1. - 10.1.	Na tři krále o krok dále		
13.1. - 17.1.	Postavíme sněhuláka		
20.1. - 24.1.	Zimní sportování		
27.1. - 31.1.	Ptáčci na krmítku		
3.2. - 7.2.	Poznáváme naše tělo		
10.2. - 14. 2.	Na svatého Valentýna	14.2.2020	Svatý Valentýn
17.2. - 21. 2.	Tetka chřipka chodí světem k dospělým i malým dětem	11.2.2020	Den nemocných
24.2. - 28.2.	Ve školce máme karneval	25.2.2020	Masopust
2.3. - 6.3.	Táta včera na venku, našel první sněženku		
9.3. - 13.3.	Zahánění zimy....Morana		
16.3. - 20.3.	Jaro už se probouzí	20.3.2020	První jarní den
23.3. - 27.3.	U nás na dvorečku		
30.3. - 3.4.	S knihami se kamarádím	2.4.2020	Den dětské knihy
6.4. - 10.4.	Hody, hody, pomlázka	12.4.2020	Velikonoční neděle
13.4. - 17.4.	Děti pozor, červená!	28.4.2020	Den bezpečnosti
20.4. - 24.4.	Modrá, žlutá, zelená, víme co to znamená	20.4.2020	Den země
27.4. - 1.5.	Týden s malou čarodějnici	30.4.2020	Pálení čarodějnic
4.5. - 8.5.	Čím budu až vyrostu	8.5.2020	Svátek práce
11.5. - 15.5.	Tobě k svátku, maminko	10.5.2020	Den matek
18.5. - 22.5.	Já a moje rodina	15.5.2020	Den rodiny
25.5. - 29.5.	Život na louce....co se děje v trávě		



1.6. - 5.6.	Kamarádi z celého světa	1.6.2020	Den dětí	
8.6. - 12.6.	V zoologické zahradě			
15.6. - 19.6.	Tatínkovi k svátku	21.6.2020	Den otců	
22.6. - 26.6.	Vodníčku, vodníčku, co máš ve svém rybníčku?	27.6.2020	Světový den rybářství	
29.6. - 3.7.	Námořnická výprava	25.6.2020	Světový den námořníků	
6.7. - 10.7.	Maminko, tatínku, poletíme do vesmíru	2.7.2020	Světový den UFO	
13.7. - 17.7.	Prázdniny u babičky a dědy			
20.7. - 24.7.	Pojďme si hrát na indiány			
27.7. - 31.7.	Záchranný systém			
3.8. - 7.8.	Přírodní živly			
10.8. - 14.8.	Koloběh vody			
17.8. - 21.8.	Barvy duhy			
24.8. - 28.8.	Místo, kde bydlím			
31.8. - 4.9.	Ve školce se vítáme, společně si zpíváme			
7.9. - 11.9.	Náš táta šel na houby			
14.9. - 18.9.	Nashledanou, vlaštovičko!			
21.9. - 25.9.	Když drak opravdu létá			
28.9. - 2.10.	Podzim na zahrádce			
5.10. - 9.10.	Jede traktor po poli, vyorává brambory			
12.10. - 16.10.	O posvícení, všechno tu voní	16.10.2020	Posvícení na Havla	
19.10. - 23.10.	Výprava za ježkem a veverkou			
26.10. - 30.10.	Boudo, budko, kdo v tobě přebývá - Aneb, za pohádkou do lesa			
2.11. - 6.11.	Strašidel se nebojíme	2.11.2020	Dušičky	
9.11. - 13.11.	Na svatého Martina, bývá bílá peřina	11.11.2020	Svatý Martin	
16.11. - 20.11.	A po svatém Martině, schováme se do skříně			
23.11. - 27.11.	První vločka, druhá, třetí....jak vypadá zima, děti?			
30.11. - 4.12.	Týden s čertíkem Bertíkem	6.12.2020	Mikuláš	
7.12. - 11.12.	Malé vánoční chystány			
14.12. - 18.12.	Těšíme se na Ježíška			



## **Materiální vybavení třídy**

Naše třída se nachází v přízemí. Je to jedna velká místnost, na zemi jsou koberce a PVC. Stolečky, které slouží k výtvarným činnostem, k různým stolním hrám, ale také na svačinu, jsou umístěny tak, aby zabíraly co nejmenší prostor místnosti. Na jedné ze skříněk jsou neustále k dispozici pastelky, papíry a různé pracovní listy. V herně je dále kuchyňka. U stěny je malá knihovna, ze které si děti mohou půjčovat různé dětské knihy a časopisy. Ještě zde máme stavební kostky, děti je využívají na stavění skryší, dále zde máme matrace a polštáře sloužící k odpočinku. Z herny se dá vejít na WC a umývárny a pak do šatny.

## **Organizační zajištění chodu třídy**

Děti mohou přicházet od 7,00 hodin. Dětem je nabízen individuální program a hry, dokud není třída kompletní.

Po deváté hodině máme svačinku, která probíhá v jídelně u stolečků.

Poté probíhá dopolední výchovná činnost podle aktuální situace a tematického bloku.

Poté provedeme krátké cvičení (s hudbou, bez hudby, popřípadě pohybové provedení různých básní a písní).

Pak odcházíme ven (v letním počasí odcházíme i dříve a svačinu si bereme s sebou). Po půl dvanácté návrat do DS, odstrojíme se a jdeme na oběd. Před jídlem určená služba rozdává příbory a bryndáčky. Děti sedí u stolečků spolu, respektujeme přání dětí ohledně jídla a snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Do jídla je v žádném případě nenutíme. Poté se připravujeme na polední klid (nemusí každý spát, ale alespoň nějakou dobu odpočívat v klidu, hlavně z důvodu větší fyzické zátěže, než na jakou jsou zvyklí). Po druhé hodině máme odpolední svačinku a začíná odpolední program, buď opět venku nebo v herně. Děti postupně odchází domů.



Příklad jednoho týdenního tematického bloku:

## **DĚTI, POZOR, ČERVENÁ!!!**

**Povídáme si:** jak chodíme do školky (pěšky, na kole, autem, autobusem, vlakem). Víme jak vypadá přechod pro chodce? A jak vypadá semafor? Jaké má barvy? Říkáme si, jak se správně chovat při jízdě vlakem, autobusem. Zná někdo nějakou dopravní značku? Kdo je to chodec, cyklista, řidič, pilot, strojvedoucí?

### **Hrajeme si:**

**Stavíme silnice z kostek, jezdíme autem...**

**Pohybová hra: Na auta - reakce na signál** (praporek nebo papír červený, zelený). Chůze a běh ve střídavém tempu, pojmy pomalu x rychle, slalom mezi kuželem, pohyb v zástupu.

**Stavíme semafor - PET víčka třídíme podle barvy** (žlutá, červená, zelená)

### **Cvičíme:**

**Lokomoční hra: Na traktory**

Děti rozděleny do dvojic, vpředu řidič drží jako volant. Druhé dítě vzadu je valník a drží se kamaráda před sebou v pase. Běháme v rytmu hudby. Když hudba zastaví “dítě traktor” stojí rozkročný a “dítě valník” ho podleze vpřed a vymění si role.

**Cvičíme s pohádkou: Vláček motoráček**

**Prstové cvičení:**

Vydalo se na výlet trpaslíků malých pět.

První panáček sednul na vláček.

Druhý vyplul lodí. Třetí vzducholodí.

Čtvrtý odjel autobusem a ten malý chudáček musel běžet klusem.

**Usměrňování výdechového proudu vzduchu**

- foukání polystyrenové kuličky, nebo pingpongového míčku po stole
- foukání autíčka do garáže
- Výdechovým proudem poháníme papírové loďky na vodě

**Říkáme si říkanku: Autíčko!**

Jede, jede autíčko (představujeme jízdu autem),  
troubí na nás maličko (tůůů, tůůů).

Jede rychle, pomaličku (jedeme rychle/pomalou),  
pak zastaví na chvíličku (zastavíme se).

A zase se rozjede (jedeme),  
to autíčko dovede (tleskneme rukama).



**Zpíváme si písničku: Všechno jede, co má kola** (melodie na píseň “Hlava, ramena, kolena, palce”)

Auta, tramvaje, motorky, kola,  
motorky, kola, motorky, kola.  
Auta, tramvaje, motorky, kola,  
rychlíky, lodě, traktory.

- **auta** - točení volantem do stran
- **Tramvaje** - ruce spojit nad hlavou
- **Motorky** - držet řidička a našlápnout pedálem
- **Kola** - šlapání pedálů rukama před tělem
- **Rychlíky** - boční kruh ohnutými pažemi
- **Lodě** - záběr pádlem po straně těla
- **Traktory** - točení volantem a 2x dupnutí

**Pracujeme, tvoříme:**

**Pracovní list** - přiřadí dopravní prostředek tam, kam patří

**Grafomotorický pracovní list** - obtáhni cestu podle překreslené linie

**Výrobek - autíčko z papírového tácku** - vybarvení půl tácku temperou, dolepení detailů

- **semafor** - mačkání krepového papíru podle barev na semaforu a dolepení na semafor

Týdenní tematické bloky jsou umístěny na nástěnce k dispozici pro rodiče a k nahlédnutí u pečujících osob.

Mgr. Jaroslava Králová

V Písku 1.5.2020