

# Plán výchovy a péče



ASOCIACE JIHOČESKÝCH RODIN z.s.

## **„ Královská školka Rohde&Schwarz - Koumáček**

## OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Podmínky vzdělávání
  - 4.1. Náš organizační řád
  - 4.2. podmínky
  - 4.3. Společná pravidla My a děti
  - 4.4. Pravidla pro učitelky
  - 4.5. Personální zajištění
  - 4.6. Životospráva
5. Naše obsahová nabídka

### 1. Identifikační údaje

Název zařízení: Královská školka



Adresa: Špidrova 49, 385 01 Vimperk

Provozovatel: Asociace jihočeských rodin z.s., Mladotice 61, 397 01 Písek

Právní forma organizace: nezisková organizace

Ředitelka (statutární zástupce): Mgr. Jaroslava Králová

[www.asociacejr.cz](http://www.asociacejr.cz)

Program schválen 1.1.2020

Platnost do 31. 12.2022

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Králová, Mgr. Jana Vilánková

## 2. Charakteristika školky

Škola se nachází na okraji města Vimperk, v blízkosti firmy Rohde & Schwarz, který tuto školku zřídil pro své zaměstnance. U domu je hřiště se zahradou s herními prvky, které rozvíjejí motorický vývoj dětí a technickou představivost.

V okolí je zachovalé a čisté přírodní prostředí, hodně lesů a luk v pestrém kopcovitém terénu.

Školka se orientuje na zaměstnance výše uvedené firmy, proto otevírací dobu přizpůsobuje pracovní době svých zaměstnanců. Otevírací doba: 5,45-17,00 hod.

Dále nabízíme zkrácené úvazky našim zaměstnancům a tím vytváříme pracovní místa, které v tomto městě chybí.

**Celková kapacita školky je 18 dětí v jednom prostoru, což je počet, při kterém ještě lze vytvořit útulné a "domácké" prostředí, které má dobrý vliv na dětskou psychiku.**

Školka se nachází v bezbariérovém jednopodlažním domě. Dětská skupina má svoje sociální zázemí a šatny, samostatný vchod a společnou kuchyň.

**Každé dítě má:** vlastní skříňku v šatně, vlastní poličku na ložní prádlo, vlastní lehátko, židličku u stolu. Jsme vybaveni lůžkovinami, osuškami a ručníky (vlastní prádelna ve školce).

**Děti využívají:** hračky, pomůcky, sezónní předměty.

## 3. Charakteristika vzdělávacího programu

Pobyt v přírodě a pohyb jako takový je pro děti základní životní potřebou. Nedostatečná možnost kontaktu s venkovním prostředím ohrožuje zdravý dětský vývoj v mnoha ohledech. Podílí se na nedostatečné imunitě, snížené pohyblivosti, přibývajícím obezitě, ale stejně tak i na ubývajícím schopnosti improvizace a manuální zručnosti. Potlačuje též plné rozvinutí sociálních schopností a přispívá k problémovému chování včetně typických abnormalit, jakými jsou hyperaktivita, impulzivita nebo problémy se soustředěním.

*„ Jinak se dětem hovoří o zahradě, sedí-li uprostřed ní, nežli když mají soukat ze sebe dojmy z mrtvého obrazu, obyčejně dost cizího pro dětskou vnímavost. Venku útočí nové a nové dojmy na dětskou mysl a vynucují si slovní projevy. Dítě je plné vjemů a musí je vyjadřovati. Nevěřím, že by se dítě naučilo vyjadřovati řádně své myšlenky v uzavřené třídě. Spoutané dítě – spoutané myšlenky.“ (Štöckl, 1929)*

Takto lze stručně charakterizovat smysl a využití pobytu dětí z naší školky v přírodě. Děti zde mají jedinečnou možnost velkého vyžití při pobytech venku a možnost pozorování přírody a života na zahradě i v lese se vším, co k tomu patří. Během pobytu ve školce pro ně organizujeme zajímavé činnosti ze všech oblastech výchovy.

### **Hlavní cíl našeho programu**

Dítě pro svůj zdravý vývoj nezbytně potřebuje, aby bylo obklopeno podněty působícími na všechny jeho smysly. Když sedí doma a sleduje "realitu" jen na televizní obrazovce nebo na monitoru počítače, působí na něj pouze vizuální a akustické podněty, které navíc přijímá pasivní formou. Chybí potřebná interakce a navíc tyto umělé vizuální a akustické informace, přestože mohou být bohaté, neodpovídají tomu, jak svět ve skutečnosti vypadá a jak se akusticky projevuje. Dochází tak k omezování jeho představivosti, kreativity, emocionality i sociálního chování. Pokud dětem neumožníme dostatečný kontakt s přírodou, omezujeme jejich operační pole ve využívání tzv. explorativní hry, ve které se dítě chová jako badatel, potřebuje zakoušet realitu dotýkáním, hleděním, nasloucháním a čicháním. Dopouštíme se zde velké výchovné křivdy, protože u dětí tímto snižujeme citlivost smyslového vnímání, čímž vlastně ochuzujeme plnohodnotné prožívání jejich života.

Život ve městě se stále více odehrává mezi technikou a neživými předměty. Děti zde mají málo příležitostí k rozvíjení přirozeného citového vztahu k přírodě. Proto naším hlavním cílem je **vytváření kladného citového vztahu k živé i neživé přírodě**. Přiblížení některých lidových tradic a zvyků. Vlastní tvořivost s využitím přírodnin. Přirozený pohyb a relaxace v přírodě.

Rozvíjení fantazie a třibení vkusu dětí přirozenou cestou inspirací z přírody. Vše je založeno na přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu v přírodním prostředí, přirozené zvědavosti a vrozené potřebě objevovat, tvořivosti a fantazii dítěte.

## 4. Podmínky vzdělávání

### 4.1. Náš organizační řád

- může se měnit podle aktuálních potřeb dětí či ročním období

5,45 – 8.00	příchod dětí
8.00 – 9.00	hry, práce s materiálem
9.00 – 9.15	přesnídávka, příprava na pobyt venku
9.15 – 11.30	pobyt venku
11.30 – 12.30	hygiena, oběd
12.30 – 14.00	polední klid
14.00 – 14.30	hygiena, svačina, oblékání
14.30 – 17.00	pobyt venku podle počasí, hry, práce s materiálem
17,00	uzavření školky

### 4.2 Naše podmínky

*Náš program* – je rozmanitý, reaguje na momentální stav dětí ve třídě.

*Náš pitný režim* – ve třídě je vždy konvička s čajem, který si mohou děti samostatně nalévat a pití je jim i aktivně nabízeno pečující osobou.

*Stravování* – dopolední svačina v naší třídě, oběd, odpolední svačina v naší třídě.

*Odpolední spánek* – odpočíváme, kdo neusne, může si v klidu prohlížet knihu, nebo dělat další klidové činnosti na postýlce (popř. v herně)

*Pravidla* – snažíme se dodržovat společně určená pravidla – nepereme se, nekopeme, nehádáme, snažíme se vždy domluvit.

*Pomoc druhým* – kdo potřebuje pomoci, pomohou děti či učitelka.

*Pobyt venku* – chodíme do blízkého i vzdálenějšího okolí, zvláště do zahrady u školky a do blízkého lesa

*Učitelka* – přihlíží k individuálním rozdílům mezi dětmi, naslouchá a je vždy připravena pomoci.

*Na všechno máme dost času* – nemusíme spěchat.

### **4.3. Společná pravidla My a děti**

- Při příchodu a odchodu se s dětmi pozdravíme
- Chováme se k sobě s úctou
- Potřebuje-li někdo pomoc, pomůžeme
- Když nám nechutná jídlo, můžeme ho odmítnout, ale nemluvíme o něm ošklivě
- Když chceme někomu něco říci, dojdeme k němu a nekřičíme přes celou třídu
- Když si půjčíme hračky, také je po sobě uklidíme
- Využíváme všech prostorů v herně, myslíme na bezpečnost
- Když nemůžeme usnout, nerušíme spící děti

### **4.4. Pravidla pro učitelky**

- Nabízíme dětem rozmanité činnosti
- Vytváříme klidné a přátelské prostředí ve třídě
- Respektujeme individuality ve třídě
- Nasloucháme dětem i učitelkám MŠ (mluvení a naslouchání je v rovnováze)
- Nenutíme děti do jídla, spánku
- Komunikujeme vyváženě se všemi dětmi
- Udržujeme oční kontakt
- Přijímáme děti bez předsudků
- Chováme se empaticky

### **My (učitelky)**

My, učitelky, se mezi sebou vždy domlouváme na tematickém bloku. Zpracováváme měsíční individuální vzdělávací plán, který je k dispozici i pro rodiče (pro děti od 3 let).

#### 4.5. Personální a pedagogické zajištění

Statutárním orgánem neziskové organizace Asociace jihočeských rodin je ředitelka

Mgr. Jaroslava Králová.

Odborným garantem výchovného a vzdělávacího programu je Mgr. Jana Vilánková.

Kromě **provozního personálu** jsou stálými zaměstnanci školky:

- Kvalifikované vychovatelky školky**
- Všichni zaměstnanci musí splňovat odborné vzdělání dle zákona 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání**

**Pro počet 18 dětí jsou potřeba minimálně 3 chůvy/ učitelky.**

pracovní doba je:

PO – PÁ 5,45-17,00

#### 4.6. Životospráva

Stravování je přizpůsobeno náročnější pohybové aktivitě dětí při pobytu venku.

**Strava je zajištěna 3x denně**, (přesnídávka, oběd, svačina). Je pestrá, moučníky, ovoce a zelenina. **Jídla se upravují převážně způsobem klasické české kuchyně z čerstvých surovin** (např. polévky s domácími nudlemi, noky ..., omáčky, bramborové knedlíky, bram. kaše,...), bez používání polotovarů.

Při výrobě jídla dáváme přednost tradičním výrobním postupům, ale zároveň využíváme i nové poznatky týkající se racionální výživy a stravování dětí.

**Po celou dobu pobytu je zajištěn pitný režim.**

## 5. Naše obsahová nabídka

Výchovně vzdělávací proces má za cíl nabídnout tematické okruhy vzdělávacího programu nazvaného „Koumáček“.

Je zaměřen na prožitkové rozvíjení osobnosti dítěte. Poskytuje nepřeborné množství námětů i pomůcek k přímému pozorování, seznamování, přemýšlení a k praktickým činnostem dětí.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti a podněcují radost dítěte. Svě nezastupitelné místo má v programu i oblast sociální, citová a mravní.

Krátkodobé odloučení od rodiny vytváří u dítěte zdravé sebevědomí a sebedůvěru.

Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevovat, musí se cítit spokojené. Školka je od samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácí prostředí. Je zde zajištěn prostor a vybavení pro veškeré plánované aktivity.

Záměrem a cílem našeho programu je vzbudit u dětí zájem o ekologii a ochranu životního prostředí:

- vytváření kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě
- předávání kulturního dědictví a jeho hodnot (lidová píseň, tradiční hudební nástroje)
- přiblížení některých lidových tradic a zvyků (posvícení, Velikonoce, máje...)
- vlastní tvořivost s využitím přírodního materiálu
- přirozený pohyb a relaxaci v přírodě
- technické myšlení a rozvoj představivosti – Malá technická univerzita viz. další strana
- výuka angličtiny



**Technické vzdělávání** se uskuteční v rámci certifikovaného projektu **Malá technická univerzita**, na kterou má Královská školka Rohde&Schwarz sublicenci a proškolené zaměstnance:

Jedná se o těchto 12 modulů ,a 12 měsíců v jednom roce:

### **1.Stavitel města**

- děti si povídají o městě a budovách ve městě
- ve dvojici postaví důležité veřejné budovy (škola, nemocnice, radnice, kostel, policie, hasiči, divadlo, atd.)
- postaví město okolo silnice a překreslí jednotlivé stavby do mapy

### **2. Malý architekt**

- děti se seznámí s jednoduchým technickým výkresem
- naučí se v něm číst (poznají kuchyň, toalety, dveře, okna, atd.)
- zjistí, co jsou to obvodové zdi a příčky
- dozví se, kdo je architekt a projektant
- nakonec postaví podle technického výkresu půdorys domu

### **3. Malý inženýr**

- děti podle jednoduchého technického výkresu zavedou do domu vodovod, kanalizaci a elektřinu
- naučí se vše rozpoznat podle barev
- dozví se, kdo je elektrikář, instalatér
- po zavedení elektřiny rozsvítí žárovičku

### **4. Malý projektant**

- volné pokračování stavby rozvodů elektřiny, vodovodu a kanalizace
- děti se dozví, kam pokračují rozvody elektřiny, vody a odpadů poté, co opustí dům
- společně postaví ulici podle plánu
- rozsvítí pouliční lampy

### **5. Stavitel mostů**

- děti se dozví, jak stavět pilíř, aby most nespádl
- naučí se stavět podle návodu
- zjistí, kdo byl Karel IV.
- společně postaví pohádkový Karlův most

## **6. Stavitel věží**

- děti si povídají o věžích, majácích, vysílačkách a rozhlednách
- seznámí se s tím, k čemu takové stavby slouží
- přijdou na to, jak postavit věž, aby nepadla
- podle výkresu staví model vysílače na Ještědu

## **7. Malý vodohospodář**

- děti se dozví o nečistotách v odpadních vodách a objeví možnosti jejich filtrace
- postaví si vlastní model čističky odpadních vod
- samy si provedou jednoduchý pokus, ve kterém ze znečištěné vody udělají opět čistou

## **8. Malý energetik**

- děti se dozví, k čemu nám je elektřina a všechny ty dráty a co se stane, když ji nemáme
- naučí se, kde se elektřina vyrábí a postaví jednoduchý model elektrárny
- pomocí technického výkresu postaví stožáry a vedení vysokého napětí

## **9. Malý zpracovatel odpadů**

- děti se dozví, kde končí všechny odpadky, které vyhodíme do koše nebo popelnice
- zjistí, co je to recyklace a co do běžného odpadu nepatří
- společně postaví skládku včetně odvětrávání a izolace
- prakticky si vyzkoušejí recyklaci papíru

## **10. Malý archeolog**

- děti poznají základy profese archeologa
- prozkoumají archeologické naleziště a vykopávky a určí původ a dobu nálezů
- na objevených prastarých základech budou rekonstruovat původní budovy

## **11. Malý ropař**

- děti zjistí, co je to ropa, a objeví, co vše ve světě kolem nás je z ní vyrobeno
- poznají, kde a jak se ropa těží a jak od naleziště doputuje až k nám
- provedou jednoduchý pokus na separaci ropy od ostatních látek

## **12. Malý plynárník**

- děti se dozví o způsobech těžby a distribuce zemního plynu
- společně určí, k čemu všemu se zemní plyn využívá
- zjistí, proč unikající plyn zapáchá
- zavedou si zemní plyn do svého domu

## VZTAH k přírodě

Vycházíme z předpokladu, že dítě se snadno naučí to, do čeho je osobně zapojeno, a proto je náš program založen na:

- přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu venku přirozené zvědavosti a vrozené fantazii
- přirozené tvořivosti a fantazii dítěte
- radosti z přirozeného pohybu v terénu
- samostatnému získávání postojů k žádoucím hodnotám
- Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevovat, musí se cítit spokojené. Školka je od samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácí prostředí.

Projekt „**Královská školka**“ je rozdělen do čtyř bloků podle ročních období a každé období je rozpracováno na další tematické bloky. Projekt se zaměřuje především na maximální pobyt dětí na čerstvém vzduchu, rozvíjí jejich pohybové aktivity, fyzické a duševní schopnosti, stejně tak svět fantazie a představivosti.

## 1. Jaro

### *1.1. Hody, hody, doprovody*

Charakteristika bloku: seznámení s lidovou slovesností a tradicemi v období Velikonoc

### *1.2. Liška, šiška, pampeliška*

Charakteristika bloku: tento blok podporuje vytváření vztahů k přírodě a učí děti všimnout si rostlin a živočichů, vnímat jejich vlastnosti a význam pro člověka

### *1.3. Marjánko, Marjánko, stavěj ti máje*

Charakteristika bloku: seznámení s lidovými tradicemi pálení čarodějnic a stavění máje

#### *1.4. Louka voní pro maminku*

Charakteristika bloku: podporuje intimní atmosféru všech rodinných svátků, které se stávajícím životním a hodnotovým systémem ustupují do pozadí. Připomíná Svátek matek, který se slaví druhou neděli v květnu a vybízí k oslavě mateřství

#### *1.5. Jaro u naší babičky*

Charakteristika bloku: pomáhá dětem prohloubit vědomosti o domácích zvířatech a jejich mláďatech

## **2. Léto**

#### *2.1. Přiletěla včelka Mája*

Charakteristika bloku: rozšiřuje obzor dětí o poznatky ze života včel a ostatního hmyzu

#### *2.2. S kým si potok šeptá*

Charakteristika bloku: seznamuje s koloběhem vody a s jeho významem pro vše živé na Zemi

#### *2.3. Mravenčí školka*

Charakteristika bloku: seznámení s důležitostí četných malých živočichů a mikroorganismů pro přírodu, vytváření vztahu dětí k přírodě

#### *2.4. Proč muchomůrka pláče*

Charakteristika bloku: umožňuje dětem vlastní lesní zážitky, otevírá jim široce bránu k tajemství přírody a lesa a nechá je žasnout nad lesní krásou, zprostředkovává jim poznání ekosystémů lesa

#### *2.5. Po cestách Švandy dudáka*

Charakteristika bloku: seznamuje s historií a tradicemi Strakonicka, v jeho průběhu poznáme krajinu spojenou s cestami dávných jihočeských muzikantů

### **3. Podzim**

#### *3.1. O posvícení všechno to voní*

Charakteristika bloku: připomíná dětem lidové zvyky v období velikonoce a seznamuje je s nimi

#### *3.2. Draku, vyleť do oblak*

Charakteristika bloku: rozšiřuje a upevňuje poznatky o přechodu ročního období „léto-podzim“, obohacuje děti o některé lidové pranostiky

#### *3.3. Bramborové hrátky*

Charakteristika bloku: učí charakterizovat roční období typickými znaky ve spojení se změnami v přírodě, nese se v duchu lidových zvyklostí

#### *3.4. Stezka skřítky Mecháčka*

Charakteristika bloku: rozvíjí pohybové aktivity, fyzické a duševní schopnosti, stejně tak svět fantazie a představivosti

#### *3.5. Listopad, lísteček mi na dlaň spad*

Charakteristika bloku: učí děti dívat se kolem sebe, obdivovat a vážit si přírody, uvědomovat si, že i já svým chováním a jednáním můžu přispět k její ochraně

## 4. zima

### *4.1. Sníh není vždy stejný*

Charakteristika bloku: poučení dětí o potřebnosti sněhové zimy pro přírodu, o vlivu ovzduší na čistotu sněhu

### *4.2. V ledovém království*

Charakteristika bloku: poučení dětí o potřebnosti sněhové zimy pro přírodu, o vlivu ovzduší na čistotu sněhu

### *4.3. Zima je tu zpátky, pojd'me za zvířátky*

Charakteristika bloku: osvojování si dovedností potřebných k ochraně přírody v zimním období, rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou přírodou

### *4.4. Masopust slavíme, v kole se točíme*

Charakteristika bloku: celý blok se nese v humorném duchu, cílem je seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu

### *4.5. Po stopách sněžného muže*

Charakteristika bloku: objevování fascinujících a komplexních přírodních zákonů, rozšiřování vědomostí a poznatků o přírodě v zimním období

# Třídní vzdělávací program („Královská školka“ Písek

## **MOTTO:**

*Většina lidí vůbec neví, jak hezký je les, kolik krásy lze objevit v těch nejmenších věcech, v nějaké květině, kameni, stromové kůře či březovém lístku. Dospělí lidé, kteří mají své zaměstnání a starosti a moří se samými maličkostmi, ztrácejí už téměř schopnost vidět toto bohatství. Celým světem prochází nesmírná a věčná krása a je spravedlivě rozsypana na malé i velké věci.*

(Rainer Marie Rilke)

## **Charakteristika třídy**

Jelikož jsme malá školka, můžeme náš program uzpůsobit tomuto faktu a vzdělávací program dětem přizpůsobovat.

Naše třída má kapacitu 18 dětí. Skupiny jsou smíšené, věkové rozmezí 1 – 6 let. Snažíme se s dětmi komunikovat klidně a mírným a tišším hlasem, neboť máme vyzorováno, že se tak potom chovají i děti.

## **Hlavní cíle pro třídu**

Život ve městě se stále více odehrává mezi technikou a neživými předměty. Děti zde mají málo příležitostí k rozvíjení přirozeného citového vztahu k přírodě. Proto naším hlavním cílem je vytváření kladného citového vztahu k živé i neživé přírodě. Přiblížení některých lidových tradic a zvyků. Vlastní tvořivost s využitím přírodnin. Přirozený pohyb a relaxace v přírodě.

Rozvíjení fantazie a třibení vkusu dětí přirozenou cestou inspirací z přírody. Vše je založeno na přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu v přírodním prostředí, přirozené zvědavosti a vrozené potřebě objevovat, tvořivosti a fantazii dítěte. Zároveň i venkovní vybavení zahrady bude podporovat tvořivost, technickou zdatnost a představivost.

## **Materiální vybavení třídy**

Herna se nachází v přízemí.

Stolečky, které slouží k výtvarným činnostem, k různým stolním hrám, ale hlavně na svačinu, jsou umístěny tak, aby zabíraly co nejmenší prostor místnosti. V barevných truhlách rozmístěných u stěn jsou různé konstruktivní hry. Další hry a stavebnice se nacházejí v několika skříňkách. Na jedné ze skříňek jsou neustále k dispozici pastelky, papíry a různé pracovní listy. V herně je dále kuchyňka s dvěma gaučíky a křesly.

V látkovém boxu na hračky „berušce“ jsou různé šátky, kusy látek a různých módních doplňků pro děvčátka, hra s tímto je velice oblíbená. U stěny je malá knihovna, ze které si děti mohou půjčovat různé dětské knihy a časopisy. Ještě zde máme čtyři malé pěnové matrace, děti je využívají na stavění skrýší, nebo k odpočinku.

Z herny se dá vejít na WC a umývárny a pak do šatny.

## **Organizační zajištění chodu třídy**

Děti mohou přicházet od 5:45 hodin. Dětem je nabízen individuální program a hry, dokud není třída kompletní. Poté provedeme krátké cvičení (s hudbou, bez hudby, popřípadě pohybové provedení různých básní a písní).

Poté probíhá dopolední výchovně – vzdělávací činnost podle aktuální situace a tematického bloku.

Po deváté hodině máme svačinku (ovoce), která probíhá v herně u stolečků. Děti si vezmou ovoce z tácu, sednou si a během konzumace čteme knihu na pokračování.

Ihned po svačině odcházíme ven (v letním počasí odcházíme i dříve a svačinu si bereme s sebou). Po půl dvanácté návrat do školky, odstrojíme se a jdeme na oběd. Děti sedí u stolečků spolu, respektujeme přání dětí ohledně jídla a snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Do jídla je v žádném případě nenutíme. Po obědě předem určená služba utře stolečky a připravujeme se na polední klid (nemusí spát, ale alespoň nějakou dobu odpočívat v klidu, hlavně z důvodu větší fyzické zátěže, než na jakou jsou zvyklí). Ve dvě hodiny máme odpolední svačinku a začíná odpolední program, buď opět venku nebo ve třídách.

## **Naše podmínky**

Náš program – je rozmanitý, reaguje na momentální stav dětí ve třídě.

Náš pitný režim – ve třídě je vždy konvička s čajem, který si mohou děti samostatně nalévat.

Stravování – dopolední svačina, oběd, odpolední svačina ve třídách.

Odpolední spánek – odpočíváme, kdo neusne, může si v klidu prohlížet knihu, nebo dělat další klidové činnosti na postýlce (popř. v herně)

Pravidla – snažíme se dodržovat společně určená pravidla – nepereme se, nekopeme, nehádáme, snažíme se vždy domluvit.

Pomoc druhým – kdo potřebuje pomoci, pomohou děti či učitelka.

Pobyt venku – chodíme do blízkého i vzdálenějšího okolí, zvláště do parku a do lesa.

Učitelka – přihlíží k individuálním rozdílům mezi dětmi, naslouchá a je vždy připravena pomoci.

Na všechno máme dost času – nemusíme spěchat.



## Společná pravidla My a děti

- Při příchodu a odchodu se s dětmi pozdravíme
- Chováme se k sobě s úctou
- Potřebuje-li někdo pomoc, pomůžeme
- Když nám nechutná jídlo, můžeme ho odmítnout, ale nemluvíme o něm ošklivě
- Když chceme někomu něco říci, dojdeme k němu a nekřičíme přes celou třídu
- Když si půjčíme hračky, také je po sobě uklidíme
- Využíváme všech prostorů v herně, myslíme na bezpečnost
- Když nemůžeme usnout, nerušíme spící děti

### Pro učitelky

- Nabízíme dětem rozmanité činnosti
- Vytváříme klidné a přátelské prostředí ve třídě
- Respektujeme individuality ve třídě
- Nasloucháme dětem i ostatním kolegyním (mluvení a naslouchání je v rovnováze)
- Nenutíme děti do jídla, spánku
- Komunikujeme vyváženě se všemi dětmi
- Udržujeme oční kontakt
- Přijímáme děti bez předsudků
- Chováme se empaticky

## Naše obsahová nabídka

Výchovně vzdělávací proces v naší školce nabízí propracovanou nabídku tematických okruhů vzdělávacího programu. Je zaměřen na prožitkové rozvíjení osobnosti dítěte.

Poskytuje nepřeborné množství námětů i pomůcek k přímému pozorování, seznamování, přemýšlení a k praktickým činnostem dětí.

Záměrem a cílem našeho programu je vzbudit u dětí zájem o:

- ekologii a ochranu životního prostředí
- technické myšlení a rozvoj představivosti
- výuka angličtiny hrou
- vytváření kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě
- předávání kulturního dědictví a jeho hodnot (lidová píseň, tradiční hudební nástroje)
- přiblížení některých lidových tradic a zvyků (posvícení, Velikonoce, máje...)
- vlastní tvořivost s využitím přírodního materiálu
- přirozený pohyb a relaxaci v přírodě

Vycházíme z předpokladu, že dítě se snadno naučí to, do čeho je osobně zapojeno, a proto je náš program založen na:

- přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu venku
- přirozené zvědavosti a vrozené fantazii
- přirozené tvořivosti a fantazii dítěte
- radosti z přirozeného pohybu v terénu

- samostatnému získávání postojů k žádoucím hodnotám

Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevovat, musí se cítit spokojené. Škola je od samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácí prostředí.

Projekt „**Královská školka**“ je rozdělen do čtyř bloků podle ročních období a každé období je rozpracováno na další tematické bloky.

## **5. Jaro**

- 1.1. Hody, hody, doprovody
- 1.2. Liška, šiška, pampeliška
- 1.3. Marjánko, Marjánko, stavěj ti máje
- 1.4. Louka voní pro maminku
- 1.5. Jaro u naší babičky

## **2. Léto**

- 2.1. Přiletěla včelka Mája
- 2.2. S kým si potok šeptá
- 2.3. Mravenčí školka
- 2.4. Proč muchomůrka pláče
- 2.5. Po cestách Švandy dudáka

## **3. Podzim**

- 3.1. O posvícení všechno to voní
- 3.2. Draku, vyleť do oblak
- 3.3. Bramborové hrátky
- 3.4. Stezka skřítky Měchačka
- 3.5. Listopad, lísteček mi na dlaň spad

## **4. Zima**

- 4.1. Sníh není vždy stejný
- 4.2. V ledovém království
- 4.3. Zima je tu zpátky, pojd'me za zvířátky
- 4.4. Masopust slavíme v kole se točíme
- 4.5. Po stopách sněžného muže

Příklad práce s dětmi v zimě:

## 4.1. Sníh není vždy stejný

**Charakteristika projektu:** poučení dětí o potřebnosti sněhové zimy pro přírodu, o vlivu ovzduší na čistotu sněhu.

### Navrhované činnosti:

- Co je zima, sníh, mráz...
- Zimní jevy – jinovatka, mráz, sníh, led, holomráz...
- Pokusy se sněhem – tání, čistota sněhu (přineseme do školky sníh ve dvou nádobách, jednu necháme uvnitř a druhou dáme za okno a pozorujeme, která se nám dříve rozpustí)
- Tvoření ze sněhu – kolektivní stavby, labyrinty
- Sportovní činnosti – jízda na lopatách (rozlišení cesty dolu a nahoru, dolu se jede na lopatě po uklouzané části svahu a nahoru se jde o kousek dále cestou pro pěší, aby nemohlo dojít ke srážce)
- Četba pohádek a příběhů se zimní tematikou
- Taneční a pohybové hry (hra na tělo, rytmické nástroje)

Jeníčková – Sněhulák

Stojí bílý panáček,  
na hlavě má plecháček  
Místo očí uhlíky,  
Na kabátku knoflíky.  
Stojí, stojí bos,  
z mrkvičky má nos.

- Stopy na sněhu (hledání stop v přírodě, poté vyhledání v encyklopedii)
- Výtvarná činnost – zimní obrázek (vosková technika, vystřihování vloček, lepení sněhuláka....)

### Cíl:

- Seznámit se s charakteristickými znaky zimy a vlastnostmi sněhu
- Rozvíjet představivost a fantazii
- Pěstovat volní a prosociální vlastnosti při kolektivních hrách
- Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování
- Zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku, koordinaci pohybu

### Očekávané výstupy:

- Dítě dokáže charakterizovat znaky zimy
- Dokáže se pohybovat ve ztížených přírodních podmínkách
- Osvojí si pravidla bezpečnosti při zimních sportech
- Poznává stopy některých zvířat

Příklad práce s dětmi na jaře:

## 1.5. Jaro u naší babičky

**Charakteristika projektu:** projekt pomáhá prohloubit vědomosti o domácích zvířatech a jejich mláďatech

### Navrhované činnosti:

- Návštěvy hospodářských dvorů
- Pozorování zvířat na pastvě
- Prohlubování vědomostí o životě, chovu a užitku domácích zvířat
- Spojení přímého pozorování s využitím pohybových her, písní a literárních textů  
píseň „Když jsem já sloužil“- zvířata  
Jarní říkadlo – střídání ročních období  
Zimo, zimo, táhni pryč,  
nebo na tě vezmu bič.  
Odtáhnu tě za pačesy  
za ty hory, za ty lesy.  
Až se vrátím nazpátek,  
svleču zimní kabátek.
- Zachycení získaných prožitků ve výtvarných činnostech

### Cíl:

- Získat povědomí o jarní přírodě a jejích proměnách
- Umět poznat a pojmenovat domácí zvířata
- Pocítit, že symbolem jara jsou mláďata
- Uvědomit si bohatost naší řeči a obohacení jazykového citění při pojmenování zvířat a mláďat
- Vidět rozdíl mezi velikostí dospělého jedince a mláďe

### Očekávané výstupy:

- Dítě pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
- Dokáže napodobit hlasy některých domácích zvířat
- Namaluje některá zvířata a jejich mláďe (velikostní rozlišení)

Mgr. Jaroslava Králová