



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Název projektu: Královská školka Rohde Schwarz Vimperk
Číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0014209



Motto:

„ Oženit se, založit rodinu, přijmout všechny děti, jež přijdou, zachovat je na tomto nejistém světě a dokonce, bude-li to možné, je trochu vést, to je podle mého přesvědčení nejzazší meta, jíž může člověk dosáhnout.“ Franz

Kafka

Plán výchovy a péče



ASOCIACE JIHOČESKÝCH RODIN z.s.

„ Královská školka Rohde&Schwarz – Koumáček





Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Název projektu: Královská školka Rohde Schwarz Vimperk
Číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0014209



OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Charakteristika programu
4. Podmínky výchovy a péče
 - 4.1. Náš organizační řád
 - 4.2. podmínky
 - 4.3. Společná pravidla My a děti
 - 4.4. Pravidla pro učitelky
 - 4.5. Personální zajištění
 - 4.6. Životospráva
5. Naše obsahová nabídka

1. Identifikační údaje

Název zařízení: Královská školka  Vimperk

Adresa: Špidrova 49, 385 01 Vimperk

Provozovatel: Asociace jihočeských rodin z.s., Mladotice 61, 397 01 Písek

Právní forma organizace: nezisková organizace

Ředitelka (statutární zástupce): Mgr. Jaroslava Králová

www.asociacejr.cz

Program schválen 1.5.2020

Platnost do 31. 12.2022

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Králová, Mgr. Jana Vilánková



2. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina (dále jen DS) se nachází na okraji města Vimperk, v blízkosti firmy Rohde & Schwarz, který tuto školku zřídil pro své zaměstnance. U domu je hřiště se zahradou s herními prvky, které rozvíjejí motorický vývoj dětí a technickou představivost.

V okolí je zachovalé a čisté přírodní prostředí, hodně lesů a luk v pestrém kopcovitém terénu.

DS se orientuje na zaměstnance výše uvedené firmy, proto otevírací dobu přizpůsobuje pracovní době svých zaměstnanců. Otevírací doba: 5,45-17,00 hod.

Dále nabízíme zkrácené úvazky našim zaměstnancům a tím vytváříme pracovní místa, které v tomto městě chybí.

Celková kapacita DS je 15 dětí v jednom prostoru, což je počet, při kterém ještě lze vytvořit útulné a "domácké" prostředí, které má dobrý vliv na dětskou psychiku.

DS se nachází v bezbariérovém jednopodlažním domě. Dětská skupina má svoje sociální zázemí a šatny, samostatný vchod a společnou kuchyň.

Každé dítě má: vlastní skříňku v šatně, vlastní poličku na ložní prádlo, vlastní lehátko, židličku u stolku. Jsme vybaveni lůžkovinami, osuškami a ručníky (vlastní prádelna v DS).

Děti využívají: hračky, pomůcky, sezónní předměty.

3. Charakteristika programu

Pobyt v přírodě a pohyb jako takový je pro děti základní životní potřebou. Nedostatečná možnost kontaktu s venkovním prostředím ohrožuje zdravý dětský vývoj v mnoha ohledech. Podílí se na nedostatečné imunitě, snížené pohyblivosti, přibývajícím obezitě, ale stejně tak i na ubývajícím schopnosti improvizace a manuální zručnosti. Potlačuje též plné rozvinutí sociálních schopností a přispívá k problémovému chování včetně typických abnormalit, jakými jsou hyperaktivita, impulzivita nebo problémy se soustředěním.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Název projektu: Královská školka Rohde Schwarz Vimperk
Číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0014209



„ Jinak se dětem hovoří o zahradě, sedí-li uprostřed ní, nežli když mají soukat ze sebe dojmy z mrtvého obrazu, obyčejně dost cizího pro dětskou vnímavost. Venku útočí nové a nové dojmy na dětskou mysl a vynucují si slovní projevy. Dítě je plné vjemů a musí je vyjadřovati. Nevěřím, že by se dítě naučilo vyjadřovati řádně své myšlenky v uzavřené třídě. Spoutané dítě – spoutané myšlenky.“ (Štorch, 1929)

Takto lze stručně charakterizovat smysl a využití pobytu dětí z naší DS v přírodě. Děti zde mají jedinečnou možnost velkého vyžití při pobytech venku a možnost pozorování přírody a života na zahradě i v lese se vším, co k tomu patří. Během pobytu ve školce pro ně organizujeme zajímavé činnosti ze všech oblastech výchovy.

Hlavní cíl našeho programu

Dítě pro svůj zdravý vývoj nezbytně potřebuje, aby bylo obklopeno podněty působícími na všechny jeho smysly. Když sedí doma a sleduje "realitu" jen na televizní obrazovce nebo na monitoru počítače, působí na něj pouze vizuální a akustické podněty, které navíc přijímá pasivní formou. Chybí potřebná interakce a navíc tyto umělé vizuální a akustické informace, přestože mohou být bohaté, neodpovídají tomu, jak svět ve skutečnosti vypadá a jak se akusticky projevuje. Dochází tak k omezování jeho představivosti, kreativity, emocionality i sociálního chování. Pokud dětem neumožníme dostatečný kontakt s přírodou, omezujeme jejich operační pole ve využívání tzv. explorativní hry, ve které se dítě chová jako badatel, potřebuje zakoušet realitu dotýkáním, hleděním, nasloucháním a čicháním. Dopouštíme se zde velké výchovné křivdy, protože u dětí tímto snižujeme citlivost smyslového vnímání, čímž vlastně ochuzujeme plnohodnotné prožívání jejich života.

Život ve městě se stále více odehrává mezi technikou a neživými předměty. Děti zde mají málo příležitostí k rozvíjení přirozeného citového vztahu k přírodě. Proto naším hlavním cílem je **vytváření kladného citového vztahu k živé i neživé přírodě**. Přiblížení některých lidových tradic a zvyků. Vlastní tvořivost s využitím přírodnin. Přirozený pohyb a relaxace v přírodě.

Rozvíjení fantazie a třibení vkusu dětí přirozenou cestou inspirací z přírody. Vše je založeno na přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu v přírodním prostředí, přirozené zvědavosti a vrozené potřebě objevovat, tvořivosti a fantazii dítěte.



4. Podmínky výchovy a péče

4.1. Náš organizační řád

- může se měnit podle aktuálních potřeb dětí či ročním období

5,45 – 8.30	příchod dětí, spontánní činnosti (volná hra individuální, skupinová, hry)
8.30 – 9.00	společné přivítání, pohybové činnosti
9.00 – 9.30	hygiena, dopolední svačina
9.30 – 10.00	řízená činnost (Malá technická univerzita, angličtina, říkanky, písničky...)
10.00 – 11.30	pobyt venku (vycházky do přírody, pobyt na zahradě)
11.30 – 12.00	hygiena, oběd
12.00 – 14.00	hygiena, čištění zoubků, čtení pohádky, odpočinek
14.00 – 14.30	hygiena, oblékání, odpolední svačina
14.30 – 17.00	pobyt venku podle počasí, spontánní hry
17,00	– uzavření školky

4.2 Naše podmínky

Náš program – je rozmanitý, reaguje na momentální stav dětí ve třídě.

Náš pitný režim – ve třídě je vždy konvička s čajem, který si mohou děti samostatně nalévat a pití je jim i aktivně nabízeno pečující osobou.

Stravování – dopolední svačina v naší třídě, oběd, odpolední svačina v naší třídě.

Odpolední spánek – odpočíváme, kdo neusne, může si v klidu prohlížet knihu, nebo dělat další klidové činnosti na postýlce (popř. v herně)

Pravidla – snažíme se dodržovat společně určená pravidla – nepereme se, nekopeme, nehádáme, snažíme se vždy domluvit.

Pomoc druhým – kdo potřebuje pomoci, pomohou děti či učitelka.

Pobyt venku – chodíme do blízkého i vzdálenějšího okolí, zvláště do zahrady u školky a do blízkého lesa

Učitelka – přihlíží k individuálním rozdílům mezi dětmi, naslouchá a je vždy připravena pomoci.

Na všechno máme dost času – nemusíme spěchat.



4.3. Etický kodex - společná pravidla My a děti

- Při příchodu a odchodu se s dětmi pozdravíme
- Chováme se k sobě s úctou
- Potřebuje-li někdo pomoc, pomůžeme
- Když nám nechutná jídlo, můžeme ho odmítnout, ale nemluvíme o něm ošklivě
- Když chceme někomu něco říci, dojdeme k němu a nekřičíme přes celou třídu
- Když si půjčíme hračky, také je po sobě uklidíme
- Využíváme všech prostorů v herně, myslíme na bezpečnost
- Když nemůžeme usnout, nerušíme spící děti

4.4. Etický kodex - pravidla pro učitelky

- Nabízíme dětem rozmanité činnosti
- Vytváříme klidné a přátelské prostředí ve třídě
- Respektujeme individuality ve třídě
- Nasloucháme dětem i učitelkám MŠ (mluvení a naslouchání je v rovnováze)
- Nenutíme děti do jídla, spánku
- Komunikujeme vyváženě se všemi dětmi
- Udržujeme oční kontakt
- Přijímáme děti bez předsudků
- Chováme se empaticky

My (učitelky)

My, učitelky, se mezi sebou vždy domlouváme na tematickém bloku. Zpracováváme měsíční individuální vzdělávací plán, který je k dispozici i pro rodiče (pro děti od 3 let).



4.5. Personální a pedagogické zajištění

Statutárním orgánem neziskové organizace Asociace jihočeských rodin je ředitelka – předsedkyně spolku Mgr. Jaroslava Králová. Odborným garantem výchovného a vzdělávacího programu je Mgr. Jana Vilánková.

Kromě **provozního personálu** jsou stálými zaměstnanci školky:

- Kvalifikované vychovatelky školky**
- Všichni zaměstnanci musí splňovat odborné vzdělání dle zákona 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání**

Pro počet 15 dětí jsou potřeba minimálně 3 chůvy/ učitelky.

pracovní doba je:

PO – PÁ 5,45-17,00

4.6. Životospráva

Stravování je přizpůsobeno náročnější pohybové aktivitě dětí při pobytu venku.

Strava je zajištěna 3x denně, (přesnídávka, oběd, svačina). Je pestrá, moučníky, ovoce a zelenina. **Jídla se upravují převážně způsobem klasické české kuchyně z čerstvých surovin** (např. polévky s domácími nudlemi, noky ..., omáčky, bramborové knedlíky, bram. kaše,...), bez používání polotovarů.

Při výrobě jídla dáváme přednost tradičním výrobním postupům, ale zároveň využíváme i nové poznatky týkající se racionální výživy a stravování dětí.

Po celou dobu pobytu je zajištěn pitný režim.



5. Naše obsahová nabídka

Výchovně vzdělávací proces má za cíl nabídnout tematické okruhy vzdělávacího programu nazvaného „Koumáček“.

Je zaměřen na prožitkové rozvíjení osobnosti dítěte. Poskytuje nepřeborné množství námětů i pomůcek k přímému pozorování, seznamování, přemýšlení a k praktickým činnostem dětí.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti a podněcují radost dítěte. Své nezastupitelné místo má v programu i oblast sociální, citová a mravní.

Krátkodobé odloučení od rodiny vytváří u dítěte zdravé sebevědomí a sebedůvěru.

Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevovat, musí se cítit spokojené. Školka je od samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácí prostředí. Je zde zajištěn prostor a vybavení pro veškeré plánované aktivity.

Záměrem a cílem našeho programu je vzbudit u dětí zájem o ekologii a ochranu životního prostředí:

- vytváření kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě
- předávání kulturního dědictví a jeho hodnot (lidová píseň, tradiční hudební nástroje)
- přiblížení některých lidových tradic a zvyků (posvícení, Velikonoce, máje...)
- vlastní tvořivost s využitím přírodního materiálu
- přirozený pohyb a relaxaci v přírodě
- technické myšlení a rozvoj představivosti – Malá technická univerzita viz. další strana
- výuka angličtiny



Technické vzdělávání se uskuteční v rámci certifikovaného projektu **Malá technická univerzita**, na kterou má Královská školka Rohde&Schwarz sublicenci a proškolené zaměstnance:

Jedná se o těchto 12 modulů na 12 měsíců v jednom roce:

1. Stavitel města

- děti si povídají o městě a budovách ve městě
- ve dvojici postaví důležité veřejné budovy (škola, nemocnice, radnice, kostel, policie, hasiči, divadlo, atd.)
- postaví město okolo silnice a překreslí jednotlivé stavby do mapy

2. Malý architekt

- děti se seznámí s jednoduchým technickým výkresem
- naučí se v něm číst (poznají kuchyň, toalety, dveře, okna, atd.)
- zjistí, co jsou to obvodové zdi a příčky
- dozví se, kdo je architekt a projektant
- nakonec postaví podle technického výkresu půdorys domu

3. Malý inženýr

- děti podle jednoduchého technického výkresu zavedou do domu vodovod, kanalizaci a elektřinu
- naučí se vše rozpoznat podle barev
- dozví se, kdo je elektrikář, instalatér
- po zavedení elektřiny rozsvítí žárovičku

4. Malý projektant

- volné pokračování stavby rozvodů elektřiny, vodovodu a kanalizace
- děti se dozví, kam pokračují rozvody elektřiny, vody a odpadů poté, co opustí dům
- společně postaví ulici podle plánu
- rozsvítí pouliční lampy

5. Stavitel mostů

- děti se dozví, jak stavět pilíř, aby most nespádl



- naučí se stavět podle návodu
- zjistí, kdo byl Karel IV.
- společně postaví pohádkový Karlův most

6. Stavitel věží

- děti si povídají o věžích, majácích, vysílačkách a rozhlednách
- seznámí se s tím, k čemu takové stavby slouží
- přijdou na to, jak postavit věž, aby nepadla
- podle výkresu staví model vysílače na Ještědu

7. Malý vodohospodář

- děti se dozví o nečistotách v odpadních vodách a objeví možnosti jejich filtrace
- postaví si vlastní model čističky odpadních vod
- sami si provedou jednoduchý pokus, ve kterém ze znečištěné vody udělají opět čistou

8. Malý energetik

- děti se dozví, k čemu nám je elektřina a všechny ty dráty a co se stane, když ji nemáme
- naučí se, kde se elektřina vyrábí a postaví jednoduchý model elektrárny
- pomocí technického výkresu postaví stožáry a vedení vysokého napětí

9. Malý zpracovatel odpadů

- děti se dozví, kde končí všechny odpadky, které vyhodíme do koše nebo popelnice
- zjistí, co je to recyklace a co do běžného odpadu nepatří
- společně postaví skládku včetně odvětrávání a izolace
- prakticky si vyzkoušejí recyklaci papíru

10. Malý archeolog

- děti poznají základy profese archeologa
- prozkoumají archeologické naleziště a vykopávky a určí původ a dobu nálezů
- na objevených prastarých základech budou rekonstruovat původní budovy

11. Malý ropář

- děti zjistí, co je to ropa, a objeví, co vše ve světě kolem nás je z ní vyrobeno
- poznají, kde a jak se ropa těží a jak od naleziště doputuje až k nám
- provedou jednoduchý pokus na separaci ropy od ostatních látek



12. Malý plynářík

- děti se dozví o způsobech těžby a distribuce zemního plynu
- společně určí, k čemu všemu se zemní plyn využívá
- zjistí, proč unikající plyn zapáchá
- zavedou si zemní plyn do svého domu

Další program je rozdělen do týdenních bloků a podle ročních období.

MOTTO:

„ Většina lidí vůbec neví, jak hezký je les, kolik krásy lze objevit v těch nejmenších věcech, v nějaké květině, kameni, stromové kůře či březovém lístku. Dospělí lidé, kteří mají své zaměstnání a starosti a moří se samými maličkostmi, ztrácejí už téměř schopnost vidět toto bohatství. Celým světem prochází nesmírná a věčná krása a je spravedlivě rozsypaná na malé i velké věci. „(Rainer Marie Rilke)

Týdny	Název týdenního plánu	Významné datum	Název
6.1. - 10.1.	Na tři krále o krok dále		
13.1. - 17.1.	Postavíme sněhuláka		
20.1. - 24.1.	Zimní sportování		
27.1. - 31.1.	Ptáčci na krmítku		
3.2. - 7.2.	Poznáváme naše tělo		
10.2. - 14. 2.	Na svatého Valentýna	14.2.2020	Svatý Valentýn
17.2. - 21. 2.	Tetka chřipka chodí světem k dospělým i malým dětem	11.2.2020	Den nemocných
24.2. - 28.2.	Ve školce máme karneval	25.2.2020	Masopust
2.3. - 6.3.	Táta včera na venku, našel první sněženku		
9.3. - 13.3.	Zahánění zimy....Morana		
16.3. - 20.3.	Jaro už se probouzí	20.3.2020	První jarní den
23.3. - 27.3.	U nás na dvorečku		



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Název projektu: Královská školka Rohde Schwarz Vimperk
Číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0014209



30.3. - 3.4.	S knihami se kamarádím	2.4.2020	Den dětské knihy
6.4. - 10.4.	Hody, hody, pomlázka	12.4.2020	Velikonoční neděle
13.4. - 17.4.	Děti pozor, červená!	28.4.2020	Den bezpečnosti
20.4. - 24.4.	Modrá, žlutá, zelená, víme co to znamená	20.4.2020	Den země
27.4. - 1.5.	Týden s malou čarodějnici	30.4.2020	Pálení čarodějnic
4.5. - 8.5.	Čím budu až vyrostu	8.5.2020	Svátek práce
11.5. - 15.5.	Tobě k svátku, maminko	10.5.2020	Den matek
18.5. - 22.5.	Já a moje rodina	15.5.2020	Den rodiny
25.5. - 29.5.	Život na louce....co se děje v trávě		
1.6. - 5.6.	Kamarádi z celého světa	1.6.2020	Den dětí
8.6. - 12.6.	V zoologické zahradě		
15.6. - 19.6.	Tatínkovi k svátku	21.6.2020	Den otců
22.6. - 26.6.	Vodníčku, vodníčku, co máš ve svém rybníčku?	27.6.2020	Světový den rybářství
29.6. - 3.7.	Námořnická výprava	25.6.2020	Světový den námořníků
6.7. - 10.7.	Maminko, tatínku, poletíme do vesmíru	2.7.2020	Světový den UFO
13.7. - 17.7.	Prázdniny u babičky a dědy		
20.7. - 24.7.	Pojďme si hrát na indiány		
27.7. - 31.7.	Záchranný systém		
3.8. - 7.8.	Přírodní živly		
10.8. - 14.8.	Koloběh vody		
17.8. - 21.8.	Barvy duhy		
24.8. - 28.8.	Místo, kde bydlím		
31.8. - 4.9.	Ve školce se vítáme, společně si zpíváme		
7.9. - 11.9.	Náš táta šel na houby		
14.9. - 18.9.	Nashledanou, vlaštovičko!		
21.9. - 25.9.	Když drak opravdu létá		
28.9. - 2.10.	Podzim na zahrádce		



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Název projektu: Královská školka Rohde Schwarz Vimperk
Číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0014209



5.10. - 9.10.	Jede traktor po poli, vyorává brambory		
12.10. - 16.10.	O posvícení, všechno tu voní	16.10.2020	Posvícení na Havla
19.10. - 23.10.	Výprava za ježkem a veverka		
26.10. - 30.10.	Boudo, budko, kdo v tobě přebývá - Aneb, za pohádkou do lesa		
2.11. - 6.11.	Strašidel se nebojíme	2.11.2020	Dušičky
9.11. - 13.11.	Na svatého Martina, bývá bílá peřina	11.11.2020	Svatý Martin
16.11. - 20.11.	A po svatém Martině, schováme se do skříňě		
23.11. - 27.11.	První vločka, druhá, třetí...jak vypadá zima, děti?		
30.11. - 4.12.	Týden s čertíkem Bertíkem	6.12.2020	Mikuláš
7.12. - 11.12.	Malé vánoční chystány		
14.12. - 18.12.	Těšíme se na Ježíška		

Materiální vybavení DS

Herna se nachází v přízemí.

Stolečky, které slouží k výtvarným činnostem, k různým stolním hrám, ale hlavně na svačinu, jsou umístěny tak, aby zabíraly co nejmenší prostor místnosti. V barevných truhlách rozmístěných u stěn jsou různé konstruktivní hry. Další hry a stavebnice se nacházejí v několika skříňkách. Na jedné ze skříňek jsou neustále k dispozici pastelky, papíry a různé pracovní listy. V herně je dále kuchyňka a interaktivní herní prvky.

K dispozici je malá knihovna, ze které si děti mohou půjčovat různé dětské knihy a časopisy. Ještě zde máme i malou tělocvičnu a další herní prvky.

Z herny se dá vejít na WC a umývárny a pak do šatny.

Organizační zajištění chodu DS

Děti mohou přicházet od 5:45 hodin. Dětem je nabízen individuální program a hry, dokud není DS kompletní. Poté provedeme krátké cvičení (s hudbou, bez hudby, popřípadě pohybové provedení různých básní a písní).

Poté probíhá dopolední výchovná činnost podle aktuální situace a tematického bloku.

Po deváté hodině máme svačinku (ovoce), která probíhá v herně u stolečků. Děti si vezmou ovoce z tácu, sednou si a během konzumace čteme knihu na pokračování.

Po svačině odcházíme ven (v letním počasí odcházíme i dříve a svačinu si bereme s sebou).

Po půl dvanácté návrat do školky, odstrojíme se a jdeme na oběd. Děti sedí u stolečků spolu, respektujeme přání dětí ohledně jídla a snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Poté se připravujeme na polední klid (nemusí každý spát, ale alespoň nějakou dobu odpočívat v klidu, hlavně z důvodu větší fyzické zátěže, než na jakou jsou zvyklí). Po druhé hodině máme odpolední svačinku a začíná odpolední program, buď opět venku nebo v herně. Děti postupně odchází domů.



Příklad jednoho týdenního tematického bloku:

DĚTI, POZOR, ČERVENÁ!!!

Povídáme si: jak chodíme do školky (pěšky, na kole, autem, autobusem, vlakem). Víme jak vypadá přechod pro chodce? A jak vypadá semafor? Jaké má barvy? Říkáme si, jak se správně chovat při jízdě vlakem, autobusem. Zná někdo nějakou dopravní značku? Kdo je to chodec, cyklista, řidič, pilot, strojvedoucí?

Hrajeme si:

Stavíme silnice z kostek, jezdíme autem...

Pohybová hra: Na auta - reakce na signál (praporek nebo papír červený, zelený). Chůze a běh ve střídavém tempu, pojmy pomalu x rychle, slalom mezi kuželem, pohyb v zástupu.

Stavíme semafor - PET víčka třídíme podle barvy (žlutá, červená, zelená)

Cvičíme:

Lokomoční hra: Na traktory

Děti rozděleny do dvojic, vpředu řidič drží jako volant. Druhé dítě vzadu je valník a drží se kamaráda před sebou v pase. Běháme v rytmu hudby. Když hudba zastaví "dítě traktor" stojí rozkročný a "dítě valník" ho podleze vpřed a vymění si role.

Cvičíme s pohádkou: Vláček motoráček

Prstové cvičení:

Vydalo se na výlet trpaslíků malých pět.
První panáček sednul na vláček.
Druhý vyplul lodí. Třetí vzducholodí.
Čtvrtý odjel autobusem a ten malý chudáček musel běžet klusem.

Usměrňování výdechového proudu vzduchu

- foukání polystyrenové kuličky, nebo pingpongového míčku po stole
- foukání autíčka do garáže
- Výdechovým proudem poháníme papírové loďky na vodě

Říkáme si říkanku: Autíčko!

Jede, jede autíčko (představujeme jízdu autem),
troubí na nás maličko (tůůůů, tůůůů).
Jede rychle, pomaličku (jedeme rychle/pomalu),
pak zastaví na chvíličku (zastavíme se).
A zase se rozjede (jedeme),
to autíčko dovede (tleskneme rukama).



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Název projektu: Královská školka Rohde Schwarz Vimperk
Číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0014209



Zpíváme si písničku: Všechno jede, co má kola (melodie na píseň “Hlava, ramena, kolena, palce”)

Auta, tramvaje, motorky, kola,
motorky, kola, motorky, kola.
Auta, tramvaje, motorky, kola,
rychlíky, lodě, traktory.

- **auta** - točení volantem do stran
- **Tramvaje** - ruce spojit nad hlavou
- **Motorky** - držet řidička a našlápnout pedálem
- **Kola** - šlapání pedálů rukama před tělem
- **Rychlíky** - boční kruh ohnutými pažemi
- **Lodě** - záběr pádlem po straně těla
- **Traktory** - točení volantem a 2x dupnutí

Pracujeme, tvoříme:

Pracovní list - přiřadí dopravní prostředek tam, kam patří

Grafomotorický pracovní list - obtáhni cestu podle překreslené linie

Výrobek - autíčko z papírového tácku - vybarvení půl tácku temperou, dolepení detailů
- **semafor** - mačkání krepového papíru podle barev na semaforu a dolepení na semafor

Týdenní tematické bloky jsou umístěny na nástěnce k dispozici pro rodiče a k nahlédnutí u pečujících osob.

Mgr. Jaroslava Králová
Ve Vimperku, 1.5.2020