

Plán výchovy a péče



ASOCIACE JIHOČESKÝCH RODIN z.s.

Královská školka – dětská skupina Vimperk „Koumáček“

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1. Náš organizační řád
 - 4.2. podmínky
 - 4.3. Společná pravidla My a děti
 - 4.4. Pravidla pro učitelky
 - 4.5. Personální zajištění
 - 4.6. Životospráva
5. Naše obsahová nabídka

1. Identifikační údaje

Název zařízení: Královská školka – dětská skupina Vimperk

Adresa: Špidrova 49, 385 01 Vimperk

Provozovatel: Asociace jihočeských rodin z.s., Rokycanova 712/36, 397 01 Písek

Právní forma organizace: nezisková organizace

Ředitelka (statutární zástupce): Mgr. Jaroslava Králová

www.asociacejr.cz

Program schválen 1.5.2020

Aktualizováno:01.05.2022

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Králová, Mgr. Jana Vilánková

2. Charakteristika školky

Škola se nachází na okraji města Vimperk, v blízkosti firmy Rohde & Schwarz, který tuto školku zřídil pro své zaměstnance. U domu je hřiště se zahradou s herními prvky, které rozvíjejí motorický vývoj dětí a technickou představivost.

V okolí je zachovalé a čisté přírodní prostředí, hodně lesů a luk v pestrém kopcovitém terénu.

Školka se orientuje na zaměstnance výše uvedené firmy, proto otevírací dobu přizpůsobuje pracovní době svých zaměstnanců. Otevírací doba: 6,30--16,00 hod.

Dále nabízíme zkrácené úvazky našim zaměstnancům a tím vytváříme pracovní místa, které v tomto městě chybí.

Celková kapacita školky je 15 dětí v jednom prostoru, což je počet, při kterém ještě lze vytvořit útulné a "domácké" prostředí, které má dobrý vliv na dětskou psychiku.

Školka se nachází v bezbariérovém jednopodlažním domě. Dětská skupina má svoje sociální zázemí a šatny, samostatný vchod a společnou kuchyň.

Každé dítě má: vlastní skříňku v šatně, vlastní poličku na ložní prádlo, vlastní lehátko, židličku u stolu. Jsme vybaveni lůžkovinami, osuškami a ručníky (vlastní prádelna ve školce).

Děti využívají: hračky, pomůcky, sezónní předměty.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Pobyt v přírodě a pohyb jako takový je pro děti základní životní potřebou. Nedostatečná možnost kontaktu s venkovním prostředím ohrožuje zdravý dětský vývoj v mnoha ohledech. Podílí se na nedostatečné imunitě, snížené pohyblivosti, přibývajícím obezitě, ale stejně tak i na ubývajícím schopnosti improvizace a manuální zručnosti. Potlačuje též plné rozvinutí sociálních schopností a přispívá k problémovému chování včetně typických abnormalit, jakými jsou hyperaktivita, impulzivita nebo problémy se soustředěním.

„ Jinak se dětem hovoří o zahradě, sedí-li uprostřed ní, nežli když mají soukat ze sebe dojmy z mrtvého obrazu, obyčejně dost cizího pro dětskou vnímavost. Venku útočí nové a nové dojmy na dětskou mysl a vynucují si slovní projevy. Dítě je plné vjemů a musí je vyjadřovati. Nevěřím, že by se dítě naučilo vyjadřovati řádně své myšlenky v uzavřené třídě. Spoutané dítě – spoutané myšlenky.“ (Štöckl, 1929)

Takto lze stručně charakterizovat smysl a využití pobytu dětí z naší školky v přírodě. Děti zde mají jedinečnou možnost velkého vyžití při pobytech venku a možnost pozorování přírody a života na zahradě i v lese se vším, co k tomu patří. Během pobytu ve školce pro ně organizujeme zajímavé činnosti ze všech oblastech výchovy.

Hlavní cíl našeho programu

Dítě pro svůj zdravý vývoj nezbytně potřebuje, aby bylo obklopeno podněty působícími na všechny jeho smysly. Když sedí doma a sleduje "realitu" jen na televizní obrazovce nebo na monitoru počítače, působí na něj pouze vizuální a akustické podněty, které navíc přijímá pasivní formou. Chybí potřebná interakce a navíc tyto umělé vizuální a akustické informace, přestože mohou být bohaté, neodpovídají tomu, jak svět ve skutečnosti vypadá a jak se akusticky projevuje. Dochází tak k omezování jeho představivosti, kreativity, emocionality i sociálního chování. Pokud dětem neumožníme dostatečný kontakt s přírodou, omezujeme jejich operační pole ve využívání tzv. explorativní hry, ve které se dítě chová jako badatel, potřebuje zakoušet realitu dotýkáním, hleděním, nasloucháním a čicháním. Dopouštíme se zde velké výchovné křivdy, protože u dětí tímto snižujeme citlivost smyslového vnímání, čímž vlastně ochuzujeme plnohodnotné prožívání jejich života.

Život ve městě se stále více odehrává mezi technikou a neživými předměty. Děti zde mají málo příležitostí k rozvíjení přirozeného citového vztahu k přírodě. Proto naším hlavním cílem je **vytváření kladného citového vztahu k živé i neživé přírodě**. Přiblížení některých lidových tradic a zvyků. Vlastní tvořivost s využitím přírodnin. Přirozený pohyb a relaxace v přírodě.

Rozvíjení fantazie a třibení vkusu dětí přirozenou cestou inspirací z přírody. Vše je založeno na přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu v přírodním prostředí, přirozené zvědavosti a vrozené potřebě objevovat, tvořivosti a fantazii dítěte.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Náš organizační řád

- může se měnit podle aktuálních potřeb dětí či ročním období

6,30 – 8.00	příchod dětí
8.00 – 9.00	spontánní hry, individuální práce s dětmi
9.00 – 9.30	pohybová chvílka, svačina
9:30 – 10.30	řízené činnosti, výtvarné činnosti
10.30 – 11.30	pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 12:30	zubní hygiena, příprava na polední klid
12.30 – 14.00	poslech pohádky, polední klid
14.00 – 14.30	úklid peřinek, lehátek, hygiena, oblékání, svačina
14.30 – 16.00	pobyt venku podle počasí, spontánní hry, práce s materiálem
16,00	– uzavření školky

4.2 Naše podmínky

Náš program – je rozmanitý, reaguje na momentální stav dětí ve třídě.

Náš pitný režim – ve třídě je vždy konvička s čajem, který si mohou děti samostatně nalévat a pít je jim i aktivně nabízeno pečující osobou.

Stravování – dopolední svačina v naší třídě, oběd, odpolední svačina v naší třídě.

Odpolední spánek – odpočíváme, kdo neusne, může si v klidu prohlížet knihu, nebo dělat další klidové činnosti na postýlce

Pravidla – snažíme se dodržovat společně určená pravidla – nepereme se, nekopeme, nehádáme, snažíme se vždy domluvit.

Pomoc druhým – kdo potřebuje pomoci, pomohou děti či učitelka.

Pobyt venku – chodíme do blízkého i vzdálenějšího okolí, zvláště do zahrady u školky a do blízkého lesa

Učitelka – přihlíží k individuálním rozdílům mezi dětmi, naslouchá a je vždy připravena pomoci.

Na všechno máme dost času – nemusíme spěchat.

4.3. Společná pravidla My a děti

- Při příchodu a odchodu se s dětmi pozdravíme
- Chováme se k sobě s úctou
- Potřebuje-li někdo pomoc, pomůžeme
- Když nám nechutná jídlo, můžeme ho odmítnout, ale nemluvíme o něm ošklivě
- Když chceme někomu něco říci, dojdeme k němu a nekřičíme přes celou třídu
- Když si půjčíme hračky, také je po sobě uklidíme
- Využíváme všech prostorů v herně, myslíme na bezpečnost
- Když nemůžeme usnout, nerušíme spící děti

4.4. Pravidla pro učitelky

- Nabízíme dětem rozmanité činnosti
- Vytváříme klidné a přátelské prostředí ve třídě
- Respektujeme individuality ve třídě
- Nasloucháme dětem i učitelkám MŠ (mluvení a naslouchání je v rovnováze)
- Nenutíme děti do jídla, spánku
- Komunikujeme vyváženě se všemi dětmi
- Udržujeme oční kontakt
- Přijímáme děti bez předsudků
- Chováme se empaticky

My (chůvy)

My, chůvy, se mezi sebou vždy domlouváme na tematickém bloku. Zpracováváme týdenní vzdělávací plán, který je k dispozici i pro rodiče a je přizpůsoben věku dětí.

4.5. Personální a pedagogické zajištění

Statutárním orgánem neziskové organizace Asociace jihočeských rodin je ředitelka

Mgr. Jaroslava Králová.

Odborným garantem výchovného a vzdělávacího programu je Mgr. Jana Vilánková.

Kromě **provozního personálu** jsou stálými zaměstnanci školky:

Kvalifikované učitelky a vychovatelky školky

Všichni zaměstnanci musí splňovat odborné vzdělání dle zákona 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání

Pro počet 15 dětí jsou potřeba minimálně 3 chůvy/ učitelky.

pracovní doba je:

PO – PÁ 6,30 -16,00 hod

4.6. Životaspráva

Stravování je přizpůsobeno náročnější pohybové aktivitě dětí při pobytu venku.

Strava je zajištěna 3x denně, (přesnídávka, oběd, svačina). Je pestrá, moučníky, ovoce a zelenina. **Jídla se upravují převážně způsobem klasické české kuchyně z čerstvých surovin** (např. polévky s domácími nudlemi, noky ..., omáčky, bramborové knedlíky, bram. kaše,...), bez používání polotovarů.

Při výrobě jídla dáváme přednost tradičním výrobním postupům, ale zároveň využíváme i nové poznatky týkající se racionální výživy a stravování dětí.

Po celou dobu pobytu je zajištěn pitný režim.

5. Naše obsahová nabídka

Výchovně vzdělávací proces má za cíl nabídnout tematické okruhy vzdělávacího programu nazvaného „Koumáček“.

Je zaměřen na prožitkové rozvíjení osobnosti dítěte. Poskytuje nepřeborné množství námětů i pomůcek k přímému pozorování, seznamování, přemýšlení a k praktickým činnostem dětí.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti a podněcují radost dítěte. Svě nezastupitelné místo má v programu i oblast sociální, citová a mravní.

Krátkodobé odloučení od rodiny vytváří u dítěte zdravé sebevědomí a sebedůvěru.

Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevovat, musí se cítit spokojené. Školka je od samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácí prostředí. Je zde zajištěn prostor a vybavení pro veškeré plánované aktivity.

Záměrem a cílem našeho programu je vzbudit u dětí zájem o ekologii a ochranu životního prostředí:

- vytváření kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě
- předávání kulturního dědictví a jeho hodnot (lidová píseň, tradiční hudební nástroje)
- přiblížení některých lidových tradic a zvyků (posvícení, Velikonoce, máje...)
- vlastní tvořivost s využitím přírodního materiálu
- přirozený pohyb a relaxaci v přírodě
- technické myšlení a rozvoj představivosti – Malá technická univerzita viz. další strana
- technický a digitální svět – rozvoj technického a infromatického myšlení – Malá digitální univerzita
- výuka angličtiny

Technické vzdělávání se uskuteční v rámci certifikovaného projektu **Malá technická univerzita**, na kterou má Královská školka sublicenci a proškolené zaměstnance:

Jedná se o těchto 12 modulů ,a 12 měsíců v jednom roce:

1. Stavitel města

- děti si povídají o městě a budovách ve městě
- ve dvojici postaví důležité veřejné budovy (škola, nemocnice, radnice, kostel, policie, hasiči, divadlo, atd.)
- postaví město okolo silnice a překreslí jednotlivé stavby do mapy

2. Malý architekt

- děti se seznámí s jednoduchým technickým výkresem
- naučí se v něm číst (poznají kuchyň, toalety, dveře, okna, atd.)
- zjistí, co jsou to obvodové zdi a příčky
- dozví se, kdo je architekt a projektant
- nakonec postaví podle technického výkresu půdorys domu

3. Malý inženýr

- děti podle jednoduchého technického výkresu zavedou do domu vodovod, kanalizaci elektřinu
- naučí se vše rozpoznat podle barev
- dozví se, kdo je elektrikář, instalatér
- po zavedení elektřiny rozsvítí žárovičku

4. Malý projektant

- volné pokračování stavby rozvodů elektřiny, vodovodu a kanalizace
- děti se dozví, kam pokračují rozvody elektřiny, vody a odpadů poté, co opustí dům
- společně postaví ulici podle plánu
- rozsvítí pouliční lampy

5. Stavitel mostů

- děti se dozví, jak stavět pilíř, aby most nespadl
- naučí se stavět podle návodu
- zjistí, kdo byl Karel IV.
- společně postaví pohádkový Karlův most

6. Stavitel věží

- děti si povídají o věžích, majácích, vysílačkách a rozhlednách
- seznámí se s tím, k čemu takové stavby slouží
- přijdou na to, jak postavit věž, aby nepadla
- podle výkresu staví model vysílače na Ještědu

7. Malý vodohospodář

- děti se dozví o nečistotách v odpadních vodách a objeví možnosti jejich filtrace
- postaví si vlastní model čističky odpadních vod
- samy si provedou jednoduchý pokus, ve kterém ze znečištěné vody udělají opět čistou

8. Malý energetik

- děti se dozví, k čemu nám je elektřina a všechny ty dráty a co se stane, když ji nemáme
- naučí se, kde se elektřina vyrábí a postaví jednoduchý model elektrárny
- pomocí technického výkresu postaví stožáry a vedení vysokého napětí

9. Malý zpracovatel odpadů

- děti se dozví, kde končí všechny odpadky, které vyhodíme do koše nebo popelnice
- zjistí, co je to recyklace a co do běžného odpadu nepatří
- společně postaví skládku včetně odvětrávání a izolace
- prakticky si vyzkoušejí recyklaci papíru

10. Malý archeolog

- děti poznají základy profese archeologa
- prozkoumají archeologické naleziště a vykopávky a určí původ a dobu nálezů
- na objevených prastarých základech budou rekonstruovat původní budovy

11. Malý ropář

- děti zjistí, co je to ropa, a objeví, co vše ve světě kolem nás je z ní vyrobeno
- poznají, kde a jak se ropa těží a jak od naleziště doputuje až k nám
- provedou jednoduchý pokus na separaci ropy od ostatních látek

12. Malý plynárník

- děti se dozví o způsobech těžby a distribuce zemního plynu
- společně určí, k čemu všemu se zemní plyn využívá
- zjistí, proč unikající plyn zapáchá

- zavedou si zemní plyn do svého domu

Technický a digitální svět - se uskuteční v rámci certifikovaného projektu Malá digitální univerzita, na kterou má Královská školka proškolené zaměstnance:

Rozvíjí logické myšlení, komunikační dovednosti, prostorovou orientaci a představivost. Propojují podporované gramotnosti – matematickou, polytechnickou, digitální, čtenářskou.

Jedná se o těchto 6 modulů:

1. Datový expert

- děti se dozví, jak se přenesou data (obrázek) z jednoho tabletu do druhého tabletu
- vysvětlíme si rozdíl mezi bezdrátovým a kabelovým přenosem obrázku
- celou cestu přenosu dat si samy děti postaví ze stavebnice

2. Co je to internet

- děti se dozví, co je to internet
- jak vkládat data a vyhledávat informace
- názorně si předvedeme, že ne vše, co na internetu najdeme, je pravdivé
- seznámíme děti se základními pravidly vkládání dat (fotek) na internetu

3. Malý IT expert

- seznámení s počítačem, vyjmenování jeho částí
- co je to robot?
- kde se můžeme s roboty setkat?
- jak nám usnadňují život?
- děti se seznámí se čtvercovou sítí, naučí se na ní orientovat a používat souřadnice v praxi

4. Malý programátor – seznámení s robotem

- děti se dozví zajímavosti o práci programátora a vyzkouší si jeho dovednosti
- seznámí se s robotem Cubetto a naučí se ho ovládat pomocí jednoduchého programovacího jazyka
- procvičí si pravolevou orientaci a orientaci na čtvercové síti

5. Malý programátor – základy programování

- vysvětlení tvorby programu – robot na krmení psa
- děti se pokusí o vytvoření vlastního programu a pomocí dalšího robota program zkontrolují
- samostatné programování robota

6. Opakování s roboty

- děti se seznámí s novými robotickými pomůckami
- ovládání všech robotů si vyzkouší na jednoduchých úkolech
- procvičování zápisů pomocí šipek

VZTAH k přírodě

Vycházíme z předpokladu, že dítě se snadno naučí to, do čeho je osobně zapojeno, a proto je náš program založen na:

- přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu venku přirozené zvědavosti a vrozené fantazii
- přirozené tvořivosti a fantazii dítěte
- radosti z přirozeného pohybu v terénu
- samostatnému získávání postojů k žádoucím hodnotám
- Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevit, musí se cítit spokojené. Školka je od samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácí prostředí.

Projekt „**Královská školka**“ je rozdělen do čtyř bloků podle ročních období a každé období je rozpracováno na další týdenní tematické plány. Projekt se zaměřuje především na maximální pobyt dětí na čerstvém vzduchu, rozvíjí jejich pohybové aktivity, fyzické a duševní schopnosti, stejně tak svět fantazie a představivosti.

1. Jaro

*Jaro už se probouzí
U nás na dvorečku
S knihami se kamarádím
Hody, hody, pomlázka
Děti pozor, červená
Modrá, žlutá, červená, víme co to znamená
Týden s malou čarodějnici
Čím budu až vyrostu
Tobě k svátku, maminko
Já a moje rodina
Život na louce....co se děje v trávě
Kamarádi z celého světa
V Zoologické zahradě
Tatínkovi k svátku*

2. Léto

*Vodníčku, vodníčku, co máš ve svém rybníčku
Námořnická výprava
Maminko, tatínku, letíme do vesmíru
Prázdniny u babičky a dědy
Pojďme si hrát na indiány
Záchranný systémem
Přírodní živly
Koloběh vody
Barvy duhy
Místo, kde bydlím
Ve školce se vítáme, společně si zpíváme*

*Náš táta šel na houby
Nashledanou, vlašovičko*

3. Podzim

*Když drak opravdu létá
Podzim na zahrádce
Jede traktor po poli, vyorává brambory
O posvícení, všechno tu voní
Výprava za ježkem a veverkou
Boudo, budko, kdo v tobě přebývá – Aneb, za pohádkou do lesa
Strašidel se nebojíme
Na Svatého Martina, bývá bílá peřina
A po Svatém Martině, schováme se do skříně*

4. zima

*První vločka, druhá, třetí...jak vypadá zima, děti?
Týden s čertíkem Bertíkem
Malé vánoční chystánky
Těšíme se na Ježíška
Na tři krále o krok dále
Postavíme sněhuláka
Zimní sportování
Ptáčci na krmítku
Poznáváme naše tělo
Na Svatého Valentýna
Tetka chřipka chodí světem k dospělým i malým dětem
Ve školce máme karneval
Táta včera navenku našel první sněženku
Zahánění zimy - Morana*

Třídní vzdělávací program

Královská školka

MOTTO:

Většina lidí vůbec neví, jak hezký je les, kolik krásy lze objevit v těch nejmenších věcech, v nějaké květině, kameni, stromové kůře či březovém lístku. Dospělí lidé, kteří mají své zaměstnání a starosti a moří se samými maličkostmi, ztrácejí už téměř schopnost vidět toto bohatství. Celým světem prochází nesmírná a věčná krása a je spravedlivě rozsypána na malé i velké věci.

(Rainer Marie Rilke)

Charakteristika třídy

Jelikož jsme malá školka, můžeme náš program uzpůsobit tomuto faktu a vzdělávací program dětem přizpůsobovat.

Naše třída má kapacitu 15 dětí. Skupiny jsou smíšené, věkové rozmezí 1 – 6 let.

Snažíme se s dětmi komunikovat klidně a mírným a tišším hlasem, neboť máme vyzorováno, že se tak potom chovají i děti.

Hlavní cíle pro třídu

Život ve městě se stále více odehrává mezi technikou a neživými předměty. Děti zde mají málo příležitostí k rozvíjení přirozeného citového vztahu k přírodě. Proto naším hlavním cílem je vytváření kladného citového vztahu k živé i neživé přírodě. Přiblížení některých lidových tradic a zvyků. Vlastní tvořivost s využitím přírodnin. Přirozený pohyb a relaxace v přírodě.

Rozvíjení fantazie a třibení vkusu dětí přirozenou cestou inspirací z přírody. Vše je založeno na přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu v přírodním prostředí, přirozené zvědavosti a vrozené potřebě objevovat, tvořivosti a fantazii dítěte. Zároveň i venkovní vybavení zahrady bude podporovat tvořivost, technickou zdatnost a představivost.

Materiální vybavení třídy

Herna se nachází v přízemí.

Stolečky, které slouží k výtvarným činnostem, k různým stolním hrám, ale hlavně na svačinu, jsou umístěny tak, aby zabíraly co nejmenší prostor místnosti. V barevných truhlách rozmístěných u stěn jsou různé konstruktivní hry. Další hry a stavebnice se nacházejí v několika skříňkách. Na jedné ze skříňek jsou neustále k dispozici pastelky, papíry a různé pracovní listy. V herně je dále kuchyňka a technické zázemí pro malé montéry. U stěny je malá knihovna, ze které si děti mohou půjčovat různé dětské knihy a časopisy. Z herny se dá vejít na WC a umývárny a pak do šatny.

Organizační zajištění chodu třídy

Děti mohou přicházet od 6:30 hodin. Dětem je nabízen individuální program a hry, dokud není třída kompletní. Poté provedeme krátké cvičení (s hudbou, bez hudby, popřípadě pohybové provedení různých básní a písní).

Poté je svačina, která probíhá u stolečků. Poté probíhá dopolední výchovně – vzdělávací činnost podle aktuální situace a tematického bloku.

Okamžitě poté odcházíme ven (v letním počasí odcházíme i dříve a svačinu si bereme s sebou).

Po půl dvanácté návrat do školky, odstrojíme se a jdeme na oběd. Děti sedí u stolečků spolu, respektujeme přání dětí ohledně jídla a snažíme se, aby alespoň ochutnaly.

Do jídla je v žádném případě nenutíme. Po obědě předem určená služba utře stolečky a připravujeme se na polední klid (nemusí spát, ale alespoň nějakou dobu odpočívat v klidu, hlavně z důvodu větší fyzické zátěže, než na jakou jsou zvyklí). Ve dvě hodiny máme odpolední svačinku a začíná odpolední program, buď opět venku nebo ve třídách.

Naše podmínky

Náš program – je rozmanitý, reaguje na momentální stav dětí ve třídě.

Náš pitný režim – ve třídě je vždy konvička s čajem, který si mohou děti samostatně nalévat.

Stravování – dopolední svačina, oběd, odpolední svačina ve třídách.

Odpolední spánek – odpočíváme, kdo neusne, může si v klidu prohlížet knihu, nebo dělat další klidové činnosti na postýlce (popř. v herně)

Pravidla – snažíme se dodržovat společně určená pravidla – nepereme se, nekopeme, nehádáme, snažíme se vždy domluvit.

Pomoc druhým – kdo potřebuje pomoci, pomohou děti či učitelka.

Pobyt venku – chodíme do blízkého i vzdálenějšího okolí, zvláště do parku a do lesa.

Učitelka – přihlíží k individuálním rozdílům mezi dětmi, naslouchá a je vždy připravena pomoci.

Na všechno máme dost času – nemusíme spěchat.

Společná pravidla My a děti

Při příchodu a odchodu se s dětmi pozdravíme

Chováme se k sobě s úctou

Potřebuje-li někdo pomoc, pomůžeme

Když nám nechutná jídlo, můžeme ho odmítnout, ale nemluvíme o něm ošklivě

Když chceme někomu něco říci, dojdeme k němu a nekřičíme přes celou třídu

Když si půjčíme hračky, také je po sobě uklidíme

Využíváme všech prostorů v herně, myslíme na bezpečnost
Když nemůžeme usnout, nerušíme spící děti

Pro učitelky:

- Nabízíme dětem rozmanité činnosti
- Vytváříme klidné a přátelské prostředí ve třídě
- Respektujeme individuality ve třídě
- Nasloucháme dětem i ostatním kolegyním (mluvení a naslouchání je v rovnováze)
- Nenutíme děti do jídla, spánku
- Komunikujeme vyváženě se všemi dětmi
- Udržujeme oční kontakt
- Přijímáme děti bez předsudků
- Chováme se empaticky

Naše obsahová nabídka

Výchovně vzdělávací proces v naší školce nabízí zpracovanou nabídku tematických okruhů vzdělávacího programu. Je zaměřen na prožitkové rozvíjení osobnosti dítěte. Poskytuje nepřeborné množství námětů i pomůcek k přímému pozorování, seznamování, přemýšlení a k praktickým činnostem dětí.

Záměrem a cílem našeho programu je vzbudit u dětí zájem o:

- ekologii a ochranu životního prostředí
- technické myšlení a rozvoj představivosti
- výuka angličtiny hrou
- vytváření kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě
- předávání kulturního dědictví a jeho hodnot (lidová píseň, tradiční hudební nástroje)
- přiblížení některých lidových tradic a zvyků (posvícení, Velikonoce, máje...)
- vlastní tvořivost s využitím přírodního materiálu
- přirozený pohyb a relaxaci v přírodě

Vycházíme z předpokladu, že dítě se snadno naučí to, do čeho je osobně zapojeno, a proto je náš program založen na:

- přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu venku
- přirozené zvědavosti a vrozené fantazii
- přirozené tvořivosti a fantazii dítěte
- radosti z přirozeného pohybu v terénu
- samostatnému získávání postojů k žádoucím hodnotám

Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevat, musí se cítit spokojené. Škola je od samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácí prostředí.

Projekt „**Královská školka**“ je rozdělen do čtyř bloků podle ročních období a každé období je rozpracováno na další tematické bloky.

Příklad práce s dětmi v zimě:

4.1. První vločka, druhá, třetí, jak vypadá zima, děti?

Charakteristika projektu: poučení dětí o potřebnosti sněhové zimy pro přírodu, o vlivu ovzduší na čistotu sněhu.

Navrhované činnosti:

- Co je zima, sníh, mráz...
- Zimní jevy – jinovatka, mráz, sníh, led, holomráz...
- Pokusy se sněhem – tání, čistota sněhu (přineseme do školky sníh ve dvou nádobách, jednu necháme uvnitř a druhou dáme za okno a pozorujeme, která se nám dříve rozpustí)
- Tvoření ze sněhu – kolektivní stavby, labyrinty
- Sportovní činnosti – jízda na lopatách (rozlišení cesty dolu a nahoru, dolu se jede na lopatě po uklouzané části svahu a nahoru se jde o kousek dále cestou pro pěší, aby nemohlo dojít ke srážce)
- Četba pohádek a příběhů se zimní tematikou
- Taneční a pohybové hry (hra na tělo, rytmické nástroje)

Jeníčková – Sněhulák

Stojí bílý panáček,
na hlavě má plecháček
Místo očí uhlíky,
Na kabátku knoflíky.
Stojí, stojí bos,
z mrkvičky má nos.

- Stopy na sněhu (hledání stop v přírodě, poté vyhledání v encyklopedii)
- Výtvarná činnost – zimní obrázek (vosková technika, vystřihování vloček, lepení sněhuláka....)

Cíl:

- Seznámit se s charakteristickými znaky zimy a vlastnostmi sněhu
- Rozvíjet představivost a fantazii
- Pěstovat volní a prosociální vlastnosti při kolektivních hrách
- Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování
- Zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku, koordinaci pohybu

Očekávané výstupy:

- Dítě dokáže charakterizovat znaky zimy

- Dokáže se pohybovat ve ztížených přírodních podmínkách
- Osvojí si pravidla bezpečnosti při zimních sportech
- Poznává stopy některých zvířat

Příklad práce s dětmi na jaře:

1.5. U nás na dvorečku

Charakteristika projektu: projekt pomáhá prohloubit vědomosti o domácích zvířatech a jejich mláďatech

Navrhované činnosti:

- Návštěvy hospodářských dvorů
- Pozorování zvířat na pastvě
- Prohlubování vědomostí o životě, chovu a užitku domácích zvířat
- Spojení přímého pozorování s využitím pohybových her, písni a literárních textů
- píseň „Když jsem já sloužil“ - zvířata
- Jarní říkadlo – střídání ročních období
 - Zimo, zimo, táhni pryč,
 - nebo na tě vezmu bič.
 - Odtáhnu tě za pačesy
 - za ty hory, za ty lesy.
 - Až se vrátím nazpátek,
 - svleču zimní kabátek.

Zachycení získaných prožitků ve výtvarných činnostech

Cíl:

- Získat povědomí o jarní přírodě a jejích proměnách
- Umět poznat a pojmenovat domácí zvířata
- Pocítit, že symbolem jara jsou mláďata
- Uvědomit si bohatost naší řeči a obohacení jazykového citění při pojmenování zvířat a mláďat
- Vidět rozdíl mezi velikostí dospělého jedince a mládě

Očekávané výstupy:

- Dítě pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
- Dokáže napodobit hlasy některých domácích zvířat
- Namaluje některá zvířata a jejich mláďata (velikostní rozlišení)

Mgr. Jaroslava Králová

Ukázka týdenní přípravy:

KAŽDÝ MÁ SVÉ POVOLÁNÍ, PRÁCI, ČILI ZAMĚSTNÁNÍ

Povídáme si: o profesi rodičů - *Čím je moje mamka, taťka? Proč chodí do práce? Čím bych chtěl být, až vyrostu?*

Říkáme si hádanky (viz.příloha)

Rozumová výchova:

Švadlena - *Co šije švadlena?* (jmenujeme jednotlivé oblečení). *Co potřebuje k práci?* (nit', jehlu, látku, nůžky, metr, křídou)

Co kdo dělá

- přiřazovat k různým řemeslům nebo profesím slovesa, která vyjadřují, co dělají
- učitel - učí, známkuje ; krejčí - šije, stříhá...

Poznávání povolání z obrázků

- učitelka ukazuje obrázky, děti pojmenovávají profese, řemesla

Smyslová výchova:

Míchám, míchám těsto (sluchová paměť)

- děti sedí v kruhu
- učitelka začíná, ostatní se postupně přidávají
- „Míchám, míchám těsto, přidám do něj všecko: mouku; mouku a cukr; mouku, cukr a vejce,„
- důležité je si vybavit, jakou ingredienci říkaly jednotlivé děti

Cvičíme:

Pohybová hra: Šijeme

- děti vytvoří kruh, chytanou se za ruce (= látka) a vzpaží (udělají brány)

- 1 dítě představuje jehlu a prošívá, proplétá se mezi děti
- k jehle můžeme navléct i nit (přidáváme děti)

Říkanky s pohybem: Kuchařka

Zednická

**Improvizace tance a tanec s náčiním (obruče, overbally) - Dělání - Z.Svěrák,
J. Uhlíř**

Učíme se říkanku: Opraváři

Ted' si děti pojd' te hrát,
že umíme spravovat.
Nejdřív dírku vyvrtáme,
do ní potom šroubek dáme.
Vezmeme si šroubovák -
šroubujeme přesně tak!

Zpíváme si písničku: Pekař

Pekař peče housky, uždibuje kousky,
pekařka mu pomáhá, uždibují oba dva.

Neuždibuj kousky, budou malé housky,
Když to pekař udělá, je to velká ostuda.

Pracujeme, tvoříme:

Pracovní listy - najdi 5 rozdílů

- správně spoj, které věci patří k jakému povolání
- vyber předměty, které bude kuchařka v kuchyni potřebovat
- spočítej obrázky a vyber správné číslo

Výrobky - Lakování nehtů - obkreslení ruky na karton, vystřižení a lakování nehtů

Kuchař - volské oko - stříhání, lepení, použití štětce a temper

Pekař

B. Viskupová

Klidně



1. Pe - kař pe - če hou - sky, u - ždi - bu - je kou - sky,
 2. Ne - u - ždi - buj kou - sky, bu - dou ma - lé hou - sky,
 pe - ka - řka mu po - má - há, u - ždi - bu - jou o - ba dva.
 když to pe - kař u - dě - lá, je to vel - ká o - stu - da.

Doprovod

Metal

Zv. 5.

1. sloka Pekař peče
 housky,
 uždibuje kousky,
 pekařka mu pomáhá,
 uždibují oba dva.

Tleskání - osminové hodnoty,
 tleskání ve vzpažení,
 opakovat předcházející,
 ruce v bok, podřepy s otáčením trupu vpravo, vlevo,
 střídavé pleskání pravou - levou do stehén.

2. sloka Neuždibuj
 kousky,
 budou malé housky,
 když to pekař udělá,
 je to velká ostuda.

Děti točí spojený kruh,
 dřep,
 opakovat předcházející,
 ruce v bok, podřepy s otáčením trupu vpravo, vlevo,
 tleskání skluzem a na poslední slabiku vzpažit.



ŘÍKANKY S POHYBEM

Zednická:

Dáme cihlu k cihličce,
(překrýváme dlaně, jedna na druhou)
v naší partě zednické.

(pěstičky o sebe, bum bum)

Postavíme koupelnu,

(počítáme na prstech)

jídelnu i prádelnu,

ty nezapomeň na helmu!

(ruka na hlavu)

Kominíček slzy roní,

(pláčeme)

nevidím tu žádný komín?

(nene?)

Vezmu další kostičky a
vytáhnu se na špičky.

(špičky)

Můžem volat šéfovi,

(voláme)

domeček je hotový!

(tleskáme)



ŘÍKANKY S POHYBEM

Naše paní kuchařka

(vytleskáváme)

uvaří nám za chvíličku

(mícháme rukama)

velmi dobrou polívčičku,

přidá hrášek, bramboru

(dřepy bram-bo-ru)

honem, děti, sedněte ke stolu.

(sed)

Polévku si pofoukáme,

(foukáme)

vypnem záda, vypnem hrud'

(rovný sed)

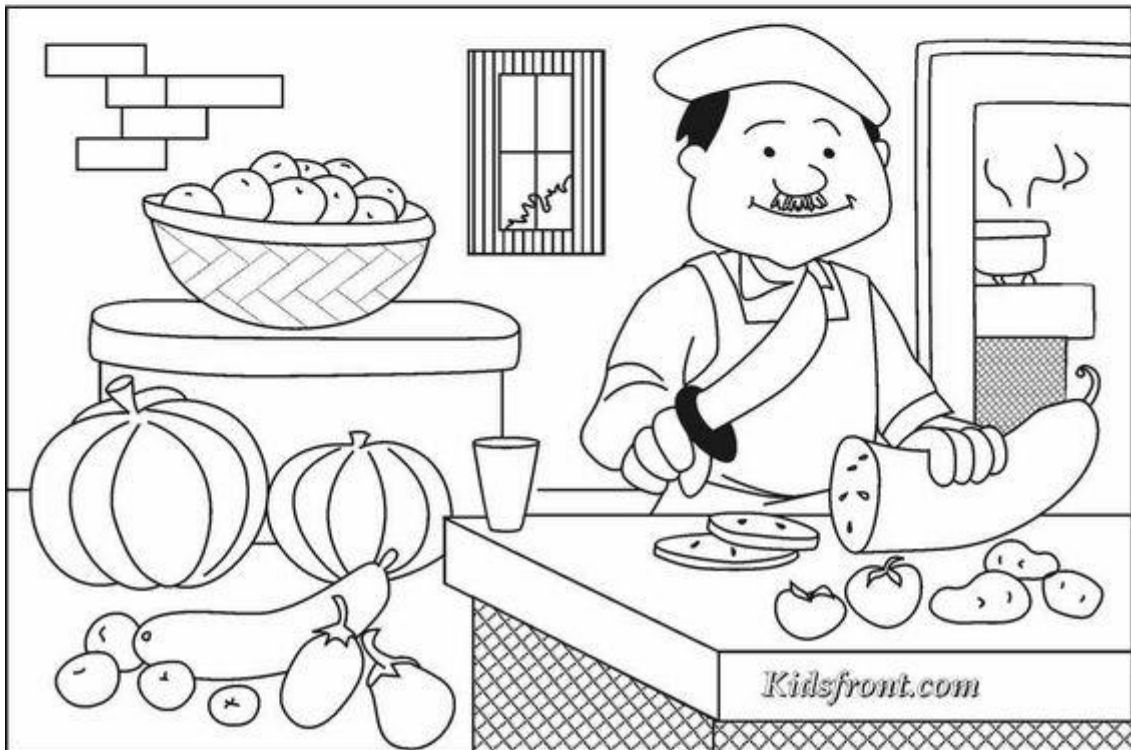
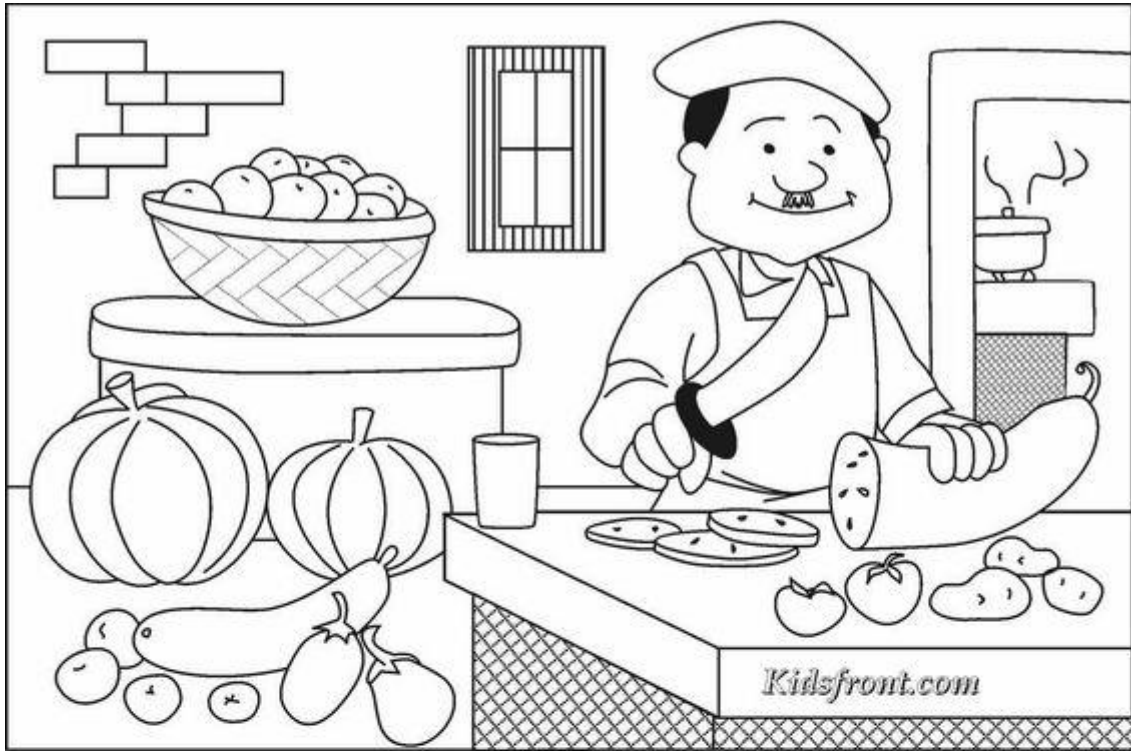
ted už na nic nečekáme,

popřejem si dobrou chuť!



hufcoyjaneracnaha.com







3

2

1



4

3

2



3

5

4



5

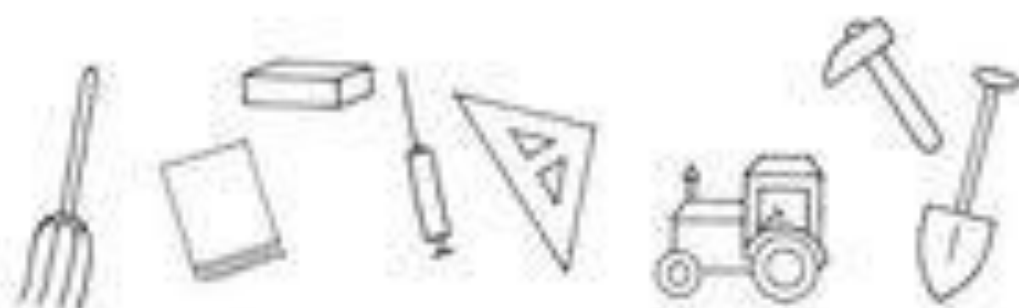
2

4

POVOLÁNÍ

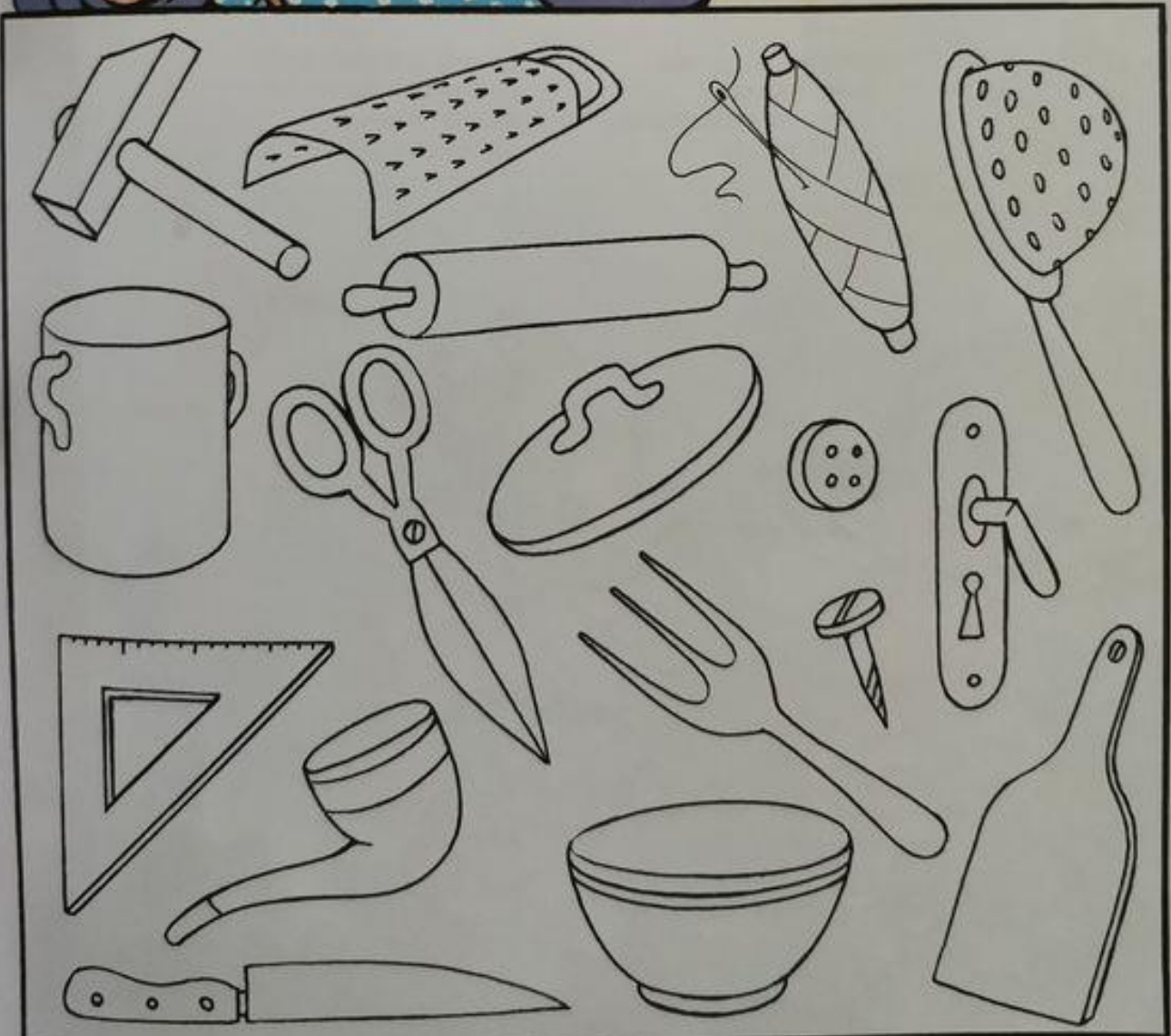


Dokážete správně spojit, které věci patří k jakému povolání - k zedníkovi, zdravotní sestřičce, zemědělci a učitelce?



Hlavolam

Babička připravuje oběd. Vyber a vybarvi všechny předměty, které bude babička v kuchyni potřebovat.



Že vám auto nechce jet,
ani zpátky, ani vpřed?
Tenhle chlapík vám ho spraví

-
objedete celý svět!

(automechanik)

Po dortu jak po papíře
kreslí sáčkem sladké mřížce
a na piškotovém bříšku
ze šlehačky dělá mřížku.

(cukrář)

Káci stromy, řízy, řízy,
duby, buky, smrky, břízy.
Zbyly po něm na mezi
jenom samé pařezy.

(dřevorubec)

Mrká čoučkou na děti,
jednou, dvakrát, potřetí.
Usmívat se! Nehýbat se!
Pozor, ptáček vyletí!

(fotograf)

Kdo má auto červené,
houkačkami zdobené?
Hadici hned hbitě tasí
a plameny rychle hasí.

(hasič)

Trámy hoří,
střecha padá,
jedem k ohni,
tradá, tradá!
Velitel už nasedá.
zachráníme, co se dá.

(hasič)

Postupně moc věcí stíhá:
fouká, barví, češe, stříhá.
Umí řadu účesů
-všedních nebo do plesu.

(kadeřník)

Vezme nůžky...šmiky, šmiky,
připraví tě o culíky.

Najednou jsi někdo jiný:
Cizí hlava - stejné džíny!

(kadeřnice)

Do komína štětku vloží
a v kamnech hned lépe hoří.
Tento pán vždy v černém
bývá,

jenom bílou čapku mívá.

(kominík)

Tvář má černou docela,
ale hvízdá zvesela.
Spouští štětku do komína,
aby kamna hořela.

(kominík)

Člověk v bílém, který vaří,
krájí, strouhá, peče, smaží.
Mívá nůž a paličku, talíř,
hrnec, pokličku.

(kuchař)

Vaří, peče, smaží, dusí,
vařečku má, tu mít musí!
K téhle práci je prý nutná.
A už jezte, at' vám chutná!

(kuchař)

Člověk v bílém, který ví,
jak se nemoc uzdraví.
Bolest hlavy, v krku, v břiše...
na vše léky předepíše.

(lékař)

Když vás někdy v krku pálí,
vosa štípne, svíčka spálí,
odřete se pádem z výše -
kdo vám léky předepíše?

(lékař)

Tento člověk lidem domů
nosí lístky - ne však stromů.
Poslouží vám k popisu
brašna plná dopisů?

(listonoš, pošťák)

Lesem chodí se svou zbraní,
stromy a zvěř v lese brání.
Políčeno mívá taky,
na lumpy a na pytláky.

Kdo pečuje o lesy a louky?

Kdo pozná i ty nejmenší
brouky?

Kdo zelené šaty a flintu má?

Kdo v zimě zvířátkům jídlo dá?

(myslivec)

Střeží naše bezpečí,
neleká se, nebrečí.
Počihá si na lupiče,
pochytá je bez řečí.

(policista)

Za pultem či u pokladny,
bývá člověk nenápadný.
Cenovkou své zboží cení,
za peníze ho pak smění.

(prodavač/ka)

Volant drží každý den,
k jízdě je vždy připraven.
Lidi, náklad převáží
a parkuje v garáži.

(řidič/ka)

Před tabulí často stojí
a chce, at' se dětem spojí
důležité vědomosti,
které bývá v knihách dosti.

(učitel/ka)

Kdo vás učí počty, děti?
Od nuly až do deseti,
od deseti zpět zas k nule -
a kdo zkouší u tabule?

(učitel)

Do stavby se pouštějí
jen ti, co to umějí.
Kdo má k práci kbelík, lžíci,
z cihel staví stavebnici?

(zedník)

Oře, seje, sklízí pole -
už je žito ve stodole.
Obilí je potřeba
na koláče, na chleba.

(zemědělec)

Na pódiu člověk bývá,
který druhým lidem zpívá.
Je to ona nebo on
a má přitom mikrofón.

(myslivec, hajný)

(zpěvák, zpěvačka)
